



**S1 Orientation 2011-2012**

**14th August, 2011**

**Opening Address by the Principal, Ms Agnes Tang**





# 王子公主 變 三低港孩



中產家庭兒童養尊處優，被家長過分溺愛患上「王子、公主病」，成為自理能力低、情緒智商低兼抗逆力低的「三低港孩」。有臨床心理學家指，近年港孩不斷增加，由過往佔求助個案一至兩成，近兩年升至逾三成，主要是因為家長過分着重「金叻羅」的學習成績，忽略子女自理能力，有小六學生至今仍未學懂綁鞋帶、洗頭沖涼，甚至連便後清潔亦只是剛學會！她指港孩處處被百般照顧，將來遇挫折易崩潰患上情緒病，與近年兒童自殺個案增加亦有關連。

小雞



如何面對子女

成長中

的驟變

你有直昇機父母嗎??



## 直昇機父母

青少年創業計劃

12-14/8於粉嶺帝庭軒,

17/8-20/8於大埔超級城

# Tony!

Blessings from  
a Special Needs Child

*"This book is a gift  
to every parent."*

Reverend Sek-wai Lo



ICY LEE

- 我夫婦倆對我們和子女間的關係感到滿意麼？
- 我們對子女的成长感到滿意麼？
- 我們察覺到子女的急遽轉變麼？



1. 人生四階段
2. 風暴少年？
3. 認識青少年行為
4. 親子關係與親職效能

# 人生四階段

- **Infancy** 嬰兒期
- **Childhood** 兒童期
- **Adolescence** 青春期
- **Adulthood** 成人期

# 從兒童到成人

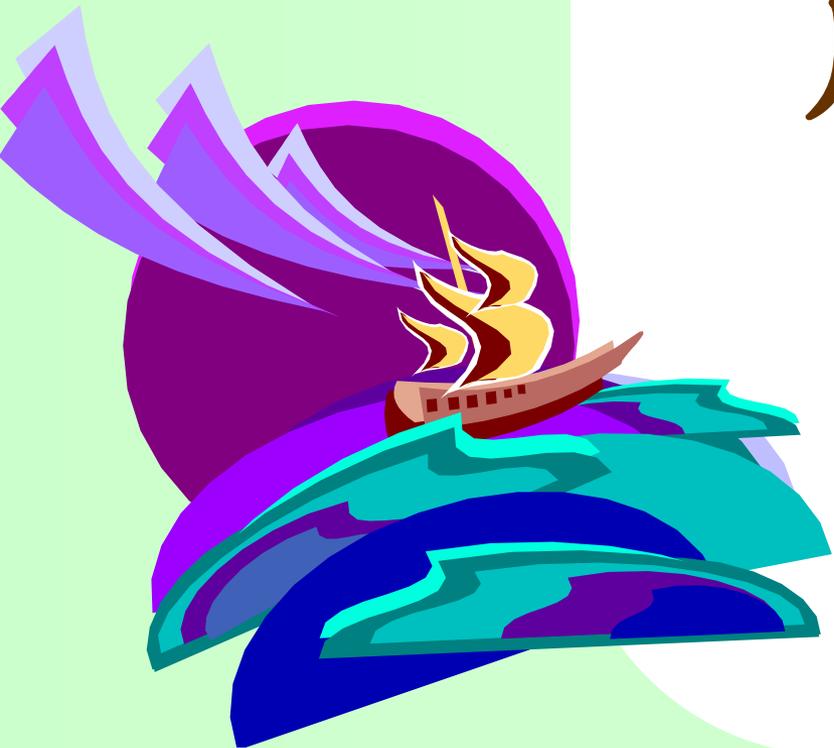


遊戲的轉化

# 養育“成人”



# 風暴少年？



# 認識青少年的行為

Does your child feel happy?  
Do you understand your child?  
你的孩子快樂嗎？  
孩子的內心世界你了解多少？



**Pressure**  
壓力



**Pleasure**  
愉快

# 行為背後.....

行為

感受

(喜悅/興奮/憤怒/傷心/恐懼/受傷害)

觀點

(信念/看法/假設/立場/價值觀)

期望

(對自己/別人/別人對自己)

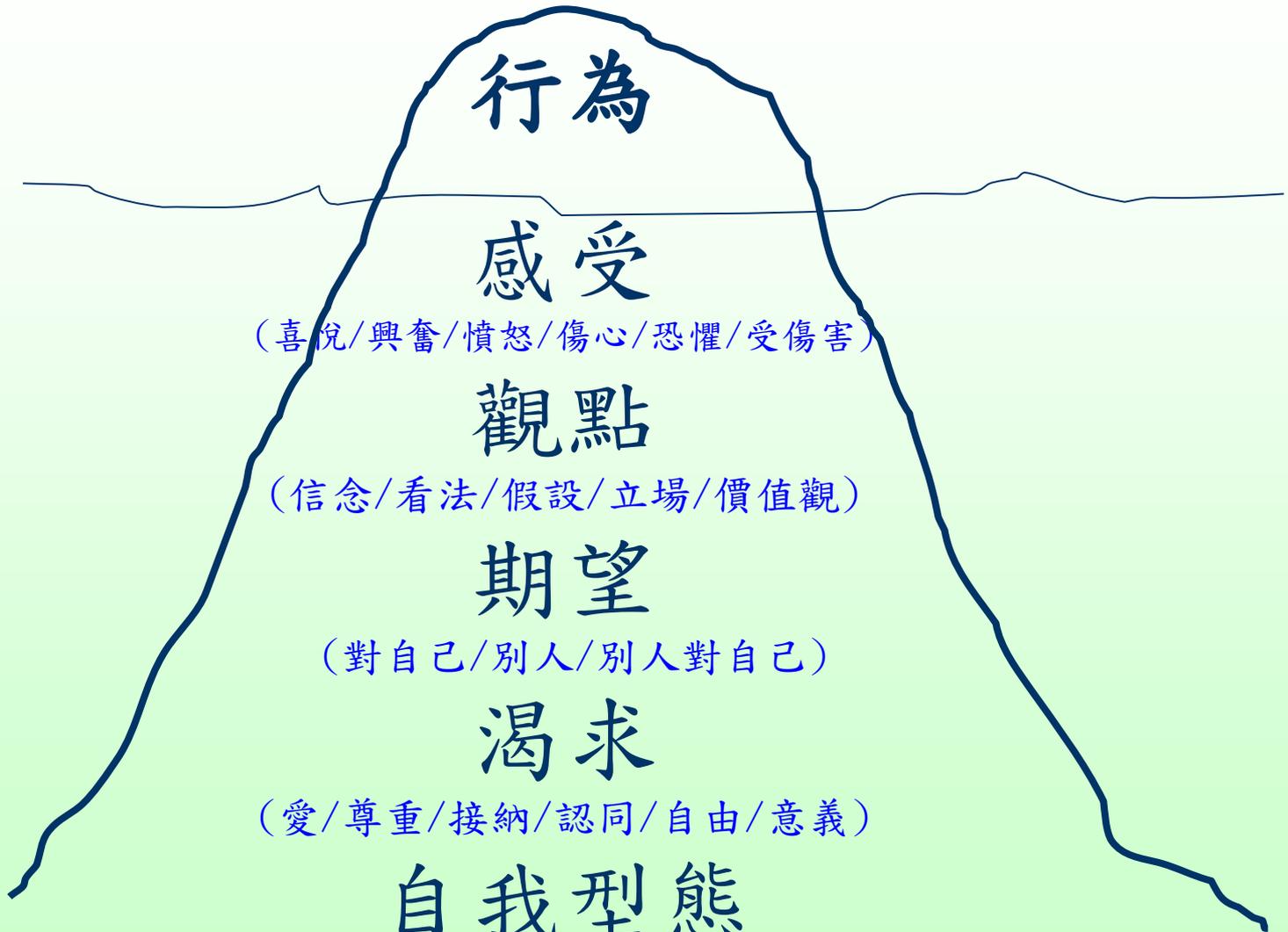
渴求

(愛/尊重/接納/認同/自由/意義)

自我型態

(身份探索與身份認同)

水平線



# 「個人內在系統」：

思想、情緒、行為的交互影響

情緒「內發」，  
引致焦慮、抑鬱、  
困惑、挫折感、  
無助感

情緒「外顯」，  
引致冒險、冷漠、  
封閉、轉移、敵意、  
自棄、反叛、  
暴躁行為

# 自尊感及自我觀的形成

個人對自己的感覺和想法

- 由四部分組成：
  1. 對自己的看法
  2. 對別人的看法
  3. 心目中對別人的看法
  4. 根據別人如何看自己所產生對自己的看法
- 從經驗中慢慢形成·····  
*目標與歸因 及 自我效能*

# 自尊感及自我觀的形成

- 主要受父母在四方面的表現影響：
  - 滿足孩子生理上的需要
  - 與孩子維持穩定的關係
  - 對孩子的反應的可預測
  - 對孩子的評價的方向性

# 自尊感低落的特徵

- 自我否定，難察覺內在的能力和資源
- 不能表達自己的需求
- 隱晦間接的溝通
- 害怕錯誤，不敢嘗試
- 尋求權威的認同
- 重視朋輩的接納
- 防衛機制太強，過度保護自己

自我觀是可轉移的？

普遍性低自尊 VS 特定範疇低自尊



# 親子關係 與 親職效能

# 父母育養型態

- 接納
- 有反應
- 兒童中心

- 拒絕
- 無反應
- 父母中心

- 要求
- 管教

**權威父母**  
**Authoritative**

**獨裁父母**  
**Authoritarian**

- 無要求
- 無管教

**放縱型父母**  
**Indulgent**

**忽視型父母**  
**Neglecting**

# 育養型態對孩子的影響

## 父母育養型態

## 孩子行為表現

**權威父母：** 獨立，堅信，友善，合作（與父母）

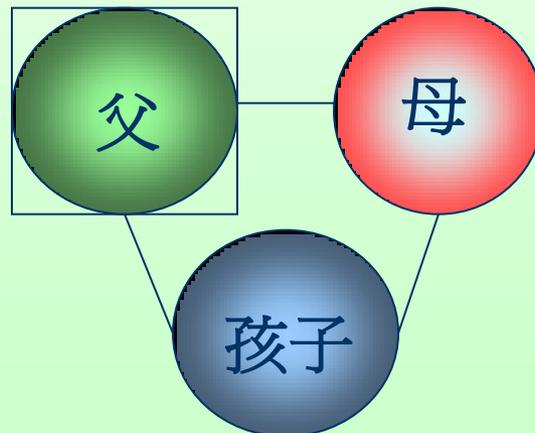
**獨裁父母：** 中度能力及負責，社交上退縮及不自主

**放縱父母：** 不成熟行為，不能自控，不負責任

**忽視父母：** 即興，不集中，脾氣大，亂用金錢，  
侵略行為

# 父母孩子的基本三角關係

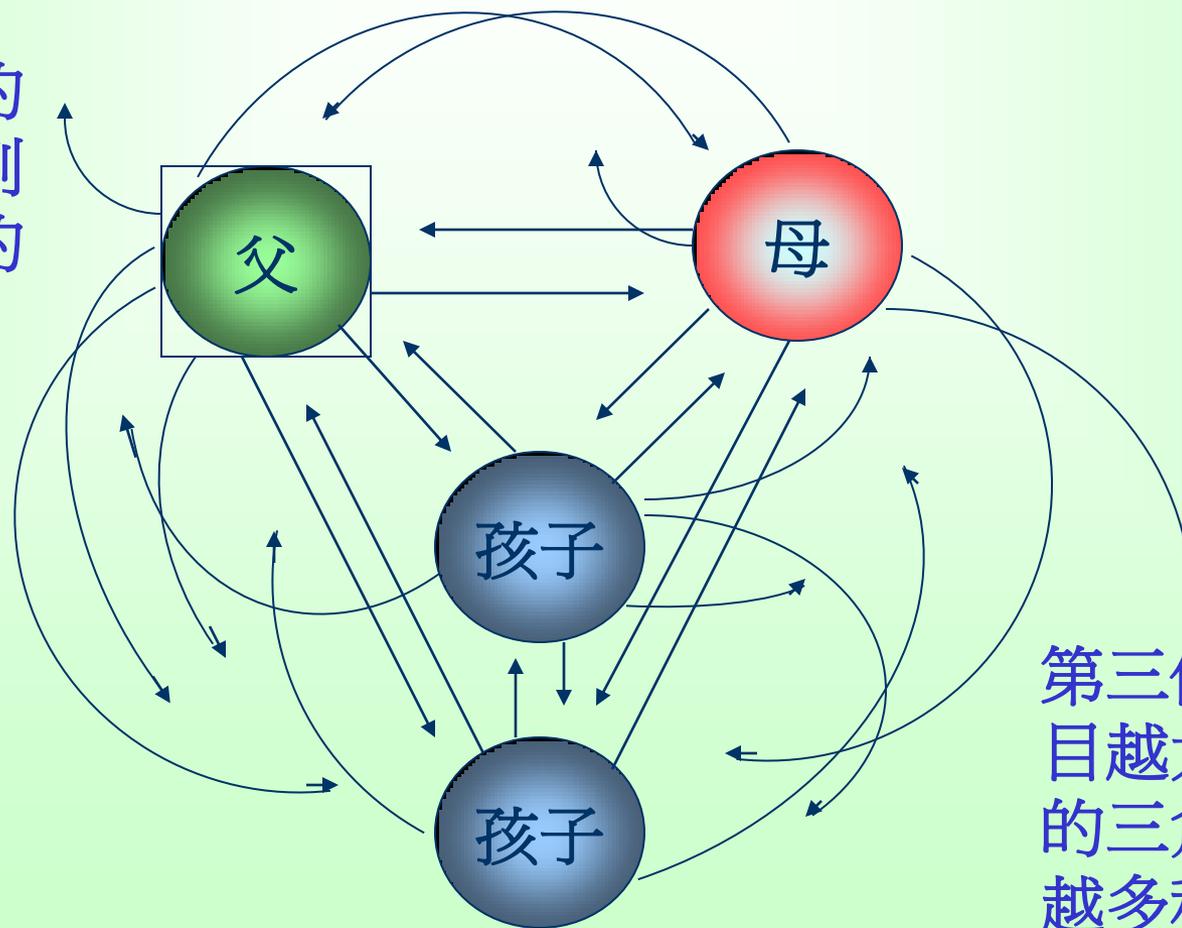
家庭是人的第一間  
和終身的學習場所



也是我們人生的  
第一段三角關係

# 家庭中的多重三角關係

夫婦二人的關係也受到其他關係的影響



第三位成員數目越大，形成的三角關係就越多和越複雜

# 青少年期望別人.....

- 尊重他們
- 重視他們
- 關心他們
- 公平對待他們
- 以平等角度與他們相處

和他們要學會的.....

# 影響青少年價值觀的因素

- 朋輩
- 社會規範
- 紀律的建立
- 模仿對象的行為
- 經驗學習
- 傳媒
- 家庭
- 學校
- 教會 / 社區
- 課外活動 / 聯課活動 / 其他學習經歷

強調良好行為的塑造(Shaping)、賞罰分明(Rewards and Punishment)、訂立明確規則並切實執行、身教(Modeling)

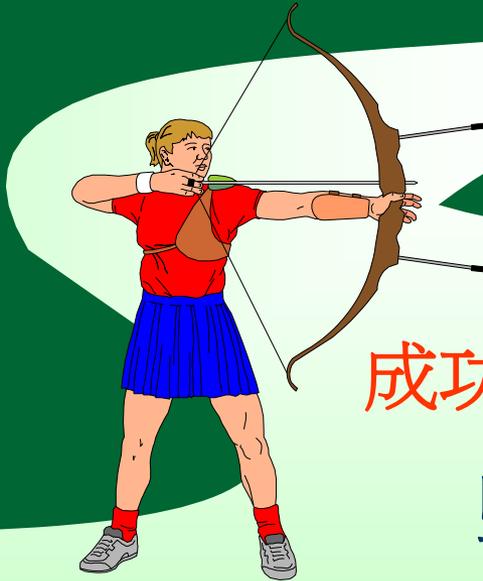
學生的個人行為是受其身處的環境所塑造，學校、家庭、朋輩、傳媒、社區對學童的情緒及行為有著重要的影響。

# 養育成人……

- 建立關懷和愛護、彼此諒解的和諧關係
- 提供正向模仿及認同的對象
- 保持權威又平等的角色
- 明確界定行為的合理性及原則性
- 教導孩子學習獨立及管理自己
- 提供資訊、所需知識及經驗讓青少年思考
- 信任青少年思考及選擇能力
- 遵守承諾、承擔後果
- 自我肯定、樂觀進取

愛之深……

你們夫婦倆希望孩子成爲一個怎樣的人？



成功父母之道：

堅持信念

愛的管教



# 養育“成人”



# 如何協助子女適應中學學習

## 一、中學生常見的學習困難

- 對學業沒有要求
- 對學業要求太高
- 沒有好的學習方法
- 很難集中精神
- 缺乏溫習空間
- 缺乏信心
- 很難記憶課程內容

## 二、培養學習效能的要素

### 1. 有志學習

- 對學習有興趣
- 對求知有動機
- 對成功有盼望

### 2. 專注學習

- 安排安靜環境
- 編訂作息時間
- 培養良好關係

### 3. 讀書方法

- 預(課前預習)
- 問(找出問題及答案)
- 讀(閱讀及找出重點)
- 述(經常溫習及記憶)
- 考(念/默/講/寫)

### 4. 短期成就

- 先追一科?/進步五分?
- 有盼望，有衝勁
- 成功乃成功之母
- 機器發動，不斷運行

## 5. 適當獎賞

- 口頭鼓勵及讚賞
  - 精神獎勵

如何與子女溝通（兩代溝通要四多）

- 目標清晰，一同尋夢
  - 願意聆聽，適當回應

- |                  |     |
|------------------|-----|
| 1. Care          | 多關心 |
| 2. Communication | 多溝通 |
| 3. Consideration | 多了解 |
| 4. Courtesy      | 多尊重 |

## 支持系統：

- 與家人同心合力
- 與老師及學校分工合作
- 與其他家長交流心得



齊齊上學去！ 成功家長學堂

## 2. How to adapt to Secondary Education & an EMI environment?

### **Secondary One Student Handbook**

- Social Adaptation**
- Adaptation to Secondary 1**
- Multiple Intelligences  
Development**

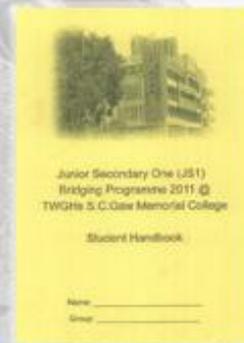


2011-2012  
S1 Orientation Programme  
中一銜接課程

2011-2012  
S1 Orientation Programme  
中一銜接課程



JS1 Orientation Handbook  
中一新生手冊



JS1 Bridging Handbook  
中一學科銜接手冊

## 2. How to adapt to Secondary Education & an EMI environment?

### Secondary One

### Bridging Handbook

- Subject-based Language Across  
Curriculum Learning Course

(General Classroom Language,  
Classroom Interaction,  
Dictionary Skills,  
English language,  
Integrated Humanities,  
Science)



How to adapt to an  
EMI environment?

Language across the Curriculum

**EMI Home Learning Kit  
(GLOSSARY & CLASSROOM LANGUAGE)**



LEARN TO LEARN

學會學習



Thank You !

多謝