



TWGHs S.C. Gaw Memorial College

東華三院吳祥川紀念中學

學校周年計劃

(2011/12)

東華三院吳祥川紀念中學

學校周年計劃

2011/12

目錄

內容	頁數
I. 辦學宗旨	2
II. 學校目標	3
III. 關注事項	
1. 培養學生自學能力達至有效學習	4
2. 優化跨學科課程以提升學生英語能力	5
3. 教訓輔共同規劃： 培養學生個人素質，推動國民教育	6 - 7

東華三院吳祥川紀念中學



I. 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 學校目標

1. 一個充滿關愛、和諧的校園；
2. 培育學生有高遠廣闊的胸襟視野及對社會的承擔精神；
3. 提供合宜的環境，以造就學生優異的學術、品德、靈性的發展；
4. 啟發學生創造力，提供學生積極參與課餘活動及發展領導能力的途徑；
5. 培養學生自信心及提升自尊感；
6. 培育學生成為具生活技能，自發性高、自律或擁有高度情緒智商的青少年；
7. 重視高層次道德行為及精神價值的發展；
8. 注意多元性思維發展及鼓勵自由表達的空間；
9. 提供充分的機會讓學生發展多元智能、美育及體藝潛能；
10. 重視健康生活，加強學生的體質與體能的訓練；
11. 提供高科技設施，以支援高效能的學與教環境；
12. 強調全方位自學及創意思維的訓練。

1. 關注事項：培養學生自學能力達至有效學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生自學能力達至有效學習	<p>課程編排及調適：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 就課程的編排作更適切的剪裁，例如在初中課程加入銜接高中課程學習及語文提升的元素，以及高階思維 ➢ 透過建立有系統的教學方法及佈置有策略的課堂常規，讓學生能更有效學習，例如在課堂開始時，老師向學生講解授課重點，然後透過提問或小測，評估學生所學，最後為課堂作簡單總結 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 將策劃 -- 執行 -- 評鑑加入各科的課程規劃週期 ➢ 提升課堂學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分析各學科的周年計劃 ➢ 各學科的中期及年終檢討報告 ➢ 持份者問卷 ➢ 學與教問卷 ➢ 共同備課 ➢ 課堂觀察 ➢ 測考成績 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校改進小組 ➢ 學務部 ➢ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 備觀評課 ➢ 課程調適及剪裁工作坊 ➢ 會議時間以制訂有關計劃 ➢ 資訊科技設施 ➢ 網上學習平台及軟件
	<p>建立課堂常規，培養學生自學能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 向學生講解「課堂常規」，包括鼓勵課前預習、上課時帶備相應文具、建立分組學習及統一小組匯報模式等 ➢ 提升學生自習能力，學會摘錄筆記，學生需每日填寫「學習日誌」，記錄每天的學習重點 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生成功養成良好的自學習慣，主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生學習態度的改善程度 ➢ 課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學務部 ➢ 級本導育處 ➢ 訓導處 ➢ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 理想課堂及班級經營工作坊 ➢ 級本導育處工作協調 ➢ 資源有效運用
	<p>優化課業設計，緊扣課程內容，促進學習評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師共同設計優良課業，編纂優良課業會指引，並優化工作紙質素，提升課業認知及文化，強化學生學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計優良課業及課業會，提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 課堂觀察 ➢ 課業評鑑會 ➢ 課業展覽 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學務部 ➢ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協作會議時間 ➢ 課業會 / 展覽 ➢ 優良課業 ➢ 評鑑表
	<p>照顧不同學習需要：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數課後增潤課程 ➢ 以英語為教學語言的加強班 ➢ 特殊的測考安排，達致拔尖補底的目標 ➢ 分組教學，照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供不同課程及措施收窄學生學習差異 ➢ 不同能力的學生在課堂上均得到適切的照顧 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課堂上觀察分組教學的成效 ➢ 增潤班及加強班的成績分析及跟進 ➢ 測考成績 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學務部 ➢ 科任老師 ➢ 照顧有特殊教育需要 (SEN) 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增潤課程及加強班課程教材 ➢ 合作學習安排 ➢ 課後活動協調 ➢ 輔導處 ➢ 照顧學生特殊學習需要撥款

2. 關注事項：優化跨學科課程以提升學生英語能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化跨學科課程以提升學生英語能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化英語為教學語言的科目於初中與高中語文銜接 ➢ 以母語教授的科目，滲入英語學習元素：老師在各課堂或整個課題完結前，向學生派發及講解以英語撰寫的「課題/課堂重點」，讓學生可認識該課文的相關英語詞彙，以提升英語能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各學科能按其計劃編寫英語課題重點學習手冊 ➢ 學生能掌握相關課題的指定英語詞彙 ➢ 以英語為主的相關課題的測考成績 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科的測考裡，會滲入有關以科目為本相關「課題重點」的元素，以測試學生所學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨學科語文委員會 ➢ 學務部 ➢ 以英語為教學語言科主任 ➢ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英語課題重點學習手冊 ➢ 跨科統籌會議 ➢ 科本語文銜接手冊
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行英語閱讀及寫作計劃，培養學生閱讀及寫作的興趣，以提升學生英語能力 ➢ 英文科以各學科的材料作為英語活動及寫作題材，學生透過平時所學，用於寫作上 ➢ 學生閱讀英文書本後需撰寫閱讀報告，並由老師選出優秀作品，讓學生在週會時作全校分享 ➢ 圖書館著力推介各學習領域的英文圖書，讓同學進行以學科內容為本的閱讀訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關英文書籍借書量有所增加，起碼每位同學上下學期各一本 ➢ 學生積極參與閱讀或寫作活動最少一次 ➢ 學生能夠撰寫良好的閱讀報告 ➢ 學生閱讀分享會 ➢ 每級出版閱讀報告集 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 借書紀錄 ➢ 學生在英文寫作方面的表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨學科語文委員會 ➢ 學務部 ➢ 圖書館主任 ➢ 英文科老師 ➢ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館 ➢ 閱讀材料 ➢ 出版閱讀報告集 ➢ 英語閱讀活動 (e.g. Big Book Reading Scheme, Storyland)
	營造英文語境： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 落實全英語政策 ➢ 推動學科英語為教學語言學習策略 ➢ 在校園各處張貼學科的英文生字 ➢ 各班的英文大使則協助教師於早會、小息及午息舉行英語活動，讓全校參與，英語茶座及 Chit-Chat Corner 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂立學生在各級各科應學會的英文詞彙基本數量 ➢ 生字記錄冊 ➢ 英語大使活動 ➢ 學生積極參與英語活動情況 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英語活動評鑑 ➢ 學科為本英文生字數量 ➢ 評估學生參與活動的投入程度 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨學科語文委員會 ➢ 學務部 ➢ 英文科老師 ➢ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校參與全英語政策 ➢ 學生活動中心英語設施

3. 關注事項：教訓輔共同規劃：培養學生個人素質，推動國民教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教訓輔共同規劃	<p>設立聯席會議，由各學生支援部門及小組派員出席，共同商討每年的計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組成員包括訓導處、輔導處、課外活動處、升學及擇業輔導處、生活教育處及其他學習經歷組負責老師，以照顧學生在成長上不同方面的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 每一個半月開會一次，共同檢討各活動的進度 全年活動表落實細則 會議跟進事項 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 討論結果 老師回應 學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓導處 輔導處 課外活動處 升學及擇業輔導處 生活教育處 其他學習經歷組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校改進小組協調四個部門的工作
培養學生個人素質，推動國民教育	<p>學生的學習歷程分為三個階段，以循序漸進的方式進行。中一、二為第一階段，中三、四為第二階段，中五、六為第三階段。每個階段有不同的主題：</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一階段：愛惜自己，愛惜校園 第二階段：發揮潛能，服務校園 第三階段：追求卓越，貢獻社會 	<ul style="list-style-type: none"> 每個小組成員均能考慮不同階段的主題而設計活動 全校性規劃 活動計劃 活動評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> 各小組的全年活動計劃表 各小組的活動評鑑表 情意及社交表現評估套件 (APASO) 學生持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓導處 輔導處 課外活動處 升學及擇業輔導處 生活教育處 其他學習經歷組 	<ul style="list-style-type: none"> 全年活動計劃表格 全年活動評鑑表 資訊科技處 學校自評組
	<p>全校性級本導育活動設計</p> <p>班主任課的設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> 設定全年各級的班主課，加強師生、同學間的溝通，凝聚同學對自己班及學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 提供班主任課講座，80% 出席老師認為講座對他們有幫助 85% 學生對班級有歸屬感， 75% 學生對學校有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃 活動評鑑 班主任課素材 老師的觀察 同學的反應 年終的問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 級本導育處 輔導處 級導師 班主任 所有老師 	<ul style="list-style-type: none"> 講座嘉賓 社工 社會福利機構 學校各學生成長支援部門

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生個人素質，推動國民教育	<p>學生自我管理的計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各班設不同的職務，如：收回條、收功課、科長等，以增同學對自己的班別的歸屬感 ➢ 每天設一個值日生，強調值日生的職責，包括擦黑板、督導同學清潔課室、小息及午膳時留守課室管理秩序 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每班有 1/4 同學在班內有職務 ➢ 學生更可分階段輪流當值，務求全班人人參與 ➢ 老師上課前值日生主動擦黑板，課室能保持清潔 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年級本品德提升計劃 ➢ 老師觀察 ➢ 工友反映 ➢ 年終記功紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 級本導育處 ➢ 輔導處 ➢ 級導師 ➢ 所有老師 ➢ 工友 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生職務管理 ➢ 學生獎懲制度
	<p>領袖生的訓練計劃分兩個層次：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一層次是老師主導較高 (初中學生) ➢ 第二層次是學生主導，老師引導 (高中學生)，以助學生提高領導、組織能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每小組舉辦的領袖訓練都能配合兩層次的原則。 ➢ 80% 參加者同意活動能提高他們的組織及領導能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各小組的全年活動計劃表 ➢ 問卷/反思表 	因應各部門需要釐定	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各學生支援部門 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導處 ➢ 學生事務部 ➢ 社工 ➢ 社會福利機構 ➢ 學校各支援學生的部門
	<p>課外活動設計多元化，讓學生盡展潛能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課外活動堂：增加課外活動堂的次數：每半年四次。學生全年選擇兩個學會，半年轉換學會一次。另增加學會種類 ➢ 中一「一生一體藝活動」：設七種體藝活動讓中一生參加，為期半年。亦有多項校隊訓練、資優培訓及校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同學可參加多於一項的課外活動 ➢ 一生一體藝活動的學生出席率達 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參加學會的紀錄 ➢ 出席率 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生事務部 ➢ 課外活動組 ➢ 多元智能及資優教育處 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教練 ➢ 教練費 ➢ 編排課外活動選擇次序的軟件