



**TWGHs S.C. Gaw Memorial College**

**東華三院吳祥川紀念中學**

**學校周年計劃**

**(2013/14)**

# 東華三院吳祥川紀念中學

## 學校周年計劃

2013/14

### 目錄

內容	頁數
<b>I. 辦學宗旨</b>	2
<b>II. 學校目標</b>	3
<b>III. 關注事項</b>	
1. 強化課堂互動學與教達至有效學習	4 - 5
2. 優化跨學科課程規劃以提升英語教學效能及學生英生英語能力	6 - 7
3. 建立多元發展平台，培育學生發展多方面潛能及對學校的歸屬感	8 - 10

# 東華三院吳祥川紀念中學



## I. 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校秉承東華宗旨，不斷營造一所愉快及理想的優質校園，以培養自學精神及全人發展。學生在我們專業教師團隊的帶領下，他們能夠盡展其潛能，能學會獨立思考及以正面的價值觀開長展人生，解決問題，面對現今充滿挑戰的社會。同時，本校團隊一向重視自我增值，改善教與學環境，能與家長及社區共同協助學生成長及發展。

## II. 學校目標

1. 建立一個充滿關愛、和諧的校園；
2. 培育學生有高遠廣闊的胸襟視野及對社會的承擔精神；
3. 提供合宜的環境，以造就學生優異的學術、品德、靈性的發展；
4. 啟發學生創造力，提供學生積極參與課餘活動及發展領導能力的途徑；
5. 培養學生自信心及提升自尊感；
6. 培育學生成為具生活技能，自發性高、自律或擁有高度情緒智商的青少年；
7. 重視培育學生高層次道德行為及精神價值的發展；
8. 注意多元性思維發展及鼓勵自由表達的空間；
9. 提供充分的機會讓學生發展多元智能、美育及體藝潛能；
10. 重視健康生活，加強學生的體質與體能的訓練；
11. 提供高科技設施，以支援高效能的學與教環境；
12. 強調培育學生全方位自學及創意思維的訓練。

### III. 關注事項

#### 1. 強化課堂互動學與教達至有效學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教學質素達至有效學習	優化課程規劃及管理： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 重整課程編排，就課程內容制訂清晰而具體的學習重點，以切合學生的需要</li> <li>➢ 同級科組老師透過共同備課，統一課程的內容及進度</li> <li>➢ 多元化的課程規劃，以照顧學習差異</li> <li>➢ 加強量化及質化評估教學質素，經過共同參與達致教學效能</li> </ul>	科目制訂清晰的學習目標、課程內容、課程編排及實施方案  授課及溫習均清晰展示學習重點  同級的科任老師維持統一的教學進度及使用共同的教學資源  能利用所示數據改善教學效能	科目教學進度表  科主任報告  課堂觀察  共同備課  測考成績	全年	學校改進小組  學務部  科主任	備觀評課  會議時間以制訂有關項目
	優化教學方法： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續推行共同備課，讓老師集中討論實際課堂的教學，匯集各人的專長和意念，以提升教學質素。老師亦可從中審視學習的成效，從而了解學習過程中學生所遇到的難點</li> <li>➢ 在課堂教學方面，除了由老師解說教學材料</li> </ul>	老師設計有效的教學材料，提升學生的學習成效  學生能夠成功克服課程中的學習難點，鞏	教學計劃的設計  課堂觀察  測考成績	全年	學務部  科主任  科任老師	共同備課節  教學助理  教學材料

	<p>外，並加強互動學習元素，善用資訊科技工具、互動學習活動及課堂提問等，給予學生更多互相交流的機會，以此培養其探究和應用課程材料的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課堂規劃設計，則採用 1-4-4-1 的模式，即一成時間為展示學生備課成果，四成時間為老師講授，四成時間為學生學習活動，一成時間為課堂總結。以上指引在初中必須執行，高中亦要盡量配合</li> <li>➤ 老師因應學生的能力和需要，適時調整教學策略或內容，例如善用合作學習策略，藉此對學生在不同方面的能力和學習，有更全面的了解，從而作為改善學習與教學的基礎</li> </ul>	<p>固所學</p> <p>學生能夠通過互動學習，有效提升其探究能力，更養成主動學習的習慣</p> <p>老師能夠善用促進學習的評估，並回饋於學生學習方面</p>	<p>評估計劃設計</p> <p>問卷</p>			
	<p>優化課業設計及強化學習評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師設計優良及多元化的課業，以配合不同程度的學生，強化學習效能</li> <li>➤ 在初中課業及考卷滲入拔尖元素，例如加入挑戰題及長題目，以照顧學習差異</li> <li>➤ 定期分析學生的各方面的學習評估數據，以探討改善學生的學習表現，從而調整課程內容</li> <li>➤ 推廣使用電子學習平台、培養學生自學能力</li> </ul>	<p>同學對完成課業有信心</p> <p>透過數據分析，學生的學習表現有所提升</p>	<p>問卷</p> <p>課堂觀察</p> <p>課業展覽</p> <p>測考成績</p>	<p>全年</p>	<p>學務部</p> <p>科任老師</p>	<p>協作時間表</p> <p>優良課業展覽</p> <p>評鑑表</p>

## 2. 優化跨學科課程規劃以提升英語教學效能及學生英語能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過跨學科活動增強英語學習</p> <p>建立校園英語閱讀文化</p> <p>校園英語政策</p> <p>創造豐富的英語語境</p>	<p>在以英語為教學語言的科目中，尤其在初中與高中的銜接課程，強化英語教學</p> <p>在以中文為教學語言的科目中加入更多英語元素，將包含教授詞彙的短句及短語製成小冊子，由科任老師及全方位學習教師教授。</p>	<p>掌握每課 / 章節的詞彙</p> <p>於測考中應用已學習的詞彙及短語。</p>	<p>在測考中併入從每課 / 章節教授的詞彙</p>	全年	<p>跨學科語文工作組</p> <p>學務部</p> <p>以英語為教學語言的科任老師</p> <p>科任老師</p> <p>生活英語老師</p>	<p>EMI 主要學習重點手冊</p> <p>跨學科課程統籌會議</p> <p>科本銜接課程手冊</p>
	<p>強化多元化的英語閱讀及寫作計劃，培養學生的閱讀及寫作興趣，並提升學生的英語能力</p> <p>利用各科的內容以組織及設計英語學習活動。學生從跨學科課程工作紙中學會的詞彙句式應用於英文作文</p> <p>在正式測考中考核學生從跨學科課程工作紙中學會的詞彙句式，以鞏固學生所學</p> <p>各科推廣以科目內容為主的閱讀活動</p>	<p>增加英文圖書借閱數量及每學期最少閱讀一本英文圖書</p> <p>參與最少一次閱讀或寫作活動</p> <p>撰寫優良閱讀報告</p> <p>學生測試表現</p>	<p>英語圖書借書紀錄及數據</p> <p>學生英語寫作能力</p>	全年	<p>跨學科語文工作組</p> <p>學務部</p> <p>圖書館主任</p> <p>英文科任老師</p> <p>科任老師</p>	<p>學校圖書館</p> <p>學校圖書館電腦化</p> <p>學科內容閱讀材料</p> <p>閱讀活動(如英語故事園地)</p>

	<p>在正規課程中，每循環週設一節圖書館課以推廣閱讀風氣，特別是電子閱讀風氣</p> <p>將電影欣賞與閱讀小說合併推行</p>					
	<p>繼續按校園英語政策推行，例如以英語進行學校大型活動及廣播等</p> <p>收集各科重要詞彙用作英文科教學材料，以此作為推行英語教學的策略之一</p> <p>以全校性策略學習英語詞彙，於校園張貼英語詞彙及在早會分享常用詞彙和短語等。</p> <p>每班委任英語大使，以協助早會英語宣佈及活動、午息活動及其他全校性英語活動，如英語音樂劇和校園電台等</p> <p>從電影及電視節目學英語</p> <p>安排外籍英語學生到本校學習</p>	<p>正式文件如學生手冊及通告等轉為英語</p> <p>宣佈以英語進行</p> <p>英語大使活動</p> <p>學生主動參與英語活動</p>	<p>正式文件以英語撰寫</p> <p>每次英語活動後進行檢討</p> <p>每科科目內容英語詞彙的數量</p> <p>生活英語測考</p> <p>學生司儀的經驗及在英語活動中的表現</p>	<p>全年</p>	<p>跨學科語文工作組</p> <p>學務部</p> <p>英文科老師</p> <p>科任老師</p>	<p>學校語言政策</p> <p>學生學習中心設備</p> <p>英語電影及電視劇集</p>



### 3. 建立多元發展平台，培育學生發展多方面潛能及對學校的歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教學質素達至有效學習	<p>優化級本導育計劃，以提升全校教學、訓導、輔導的效能：</p> <p>➤ 級會議：改變模式，把分級的學科會議與舊有的級會議結合。可讓級主任、科任老師全面了解該級學生的情況，並制定相應的跟進方案。</p>	<p>學生整體學習氣氛提升</p> <p>學生的違規數目減少老師及早發現學生問題並作出跟進</p>	<p>學生的學業成績、操行紀錄</p> <p>老師回應</p> <p>學生的表現</p>	全年	<p>訓導處</p> <p>輔導處</p> <p>課外活動處</p> <p>升學及擇業輔導處</p> <p>德育及公民教育處</p> <p>其他學習經歷組</p> <p>級主任</p> <p>班主任</p>	教師助理及文員文書支援
	<p>設定每月主題，善用早會：</p> <p>➤ 初中：每級兩班，每隔一星期負責一次級早會，同學因應該月主題準備節目或活動，例如：短劇、演講、美文欣賞等，以向同學傳遞正面訊息及作出反思。</p>	<p>學生能因應主題準備好每次的活動內容</p>	<p>同學的反應</p> <p>班主任及級主任的評價</p>	全年	<p>級主任</p> <p>班主任</p>	場地安排

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 高中：做法如初中，但高中有五班，所以每級兩至三班，每隔一星期負責一次級早會。</li> </ul>					
	<p>Day 7 班主任堂：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 邀請社工或運用校外資源設計一系列有關生命教育為主題的活動，例如：講座、工作坊等，以幫助同學思考應如何尊重、欣賞、感謝身邊的人和物。</li> <li>➤ 每級訂立不同主題，讓學生從六年中學生涯中認識建立正確的價值觀及人生觀</li> </ul> <p>中一：培育自理能力  中二：提高學生面對逆境的能力  中三：生涯規劃，訂立目標、選科路向  中四：社會共融  中五：精神健康、壓力  中六：升學就業出路</p>	<p>同學積極參與活動</p> <p>老師的回饋正面</p> <p>同學對所學課題的認識有所提高</p>	<p>活動評鑑</p> <p>老師的觀察</p> <p>同學的反應</p>	<p>全年</p>	<p>級主任</p> <p>班主任</p> <p>訓導處</p> <p>輔導處</p> <p>課外活動處</p> <p>升學及擇業輔導處</p> <p>德育及公民教育處</p>	<p>NGO  社工</p>
	<p>加強學生會的功能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵學生會多舉辦關心學校及社會的活動，如籌款活動、敬師日/週、全校清潔運動，以建立關愛校園、社會的文化及推動感恩的優良美德。</li> </ul>	<p>每年最少 300 人次  參加左列的活動</p>	<p>老師統計  參加人數</p>	<p>全年</p>	<p>李志芬老師</p> <p>級主任</p> <p>輔導處</p> <p>德育及公民教育處</p>	<p>所有老師</p>

	<p>培育未來領袖：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵學生參加校外機構舉辦的領袖訓練班，以提升他們的領導才能。</li> <li>➤ 舉辦中三領袖訓練營，發掘同學的領袖潛能，為將來擔任領袖生做好準備。</li> <li>➤ 舉辦領袖訓練營，提升各部門領袖生的活動組織能力及責任感。</li> </ul>	同學樂意參加	<p>活動評鑑</p> <p>老師的觀察</p> <p>同學的反應</p>	全年	所有部門	<p>社工</p> <p>外間團體 訓練機構</p>
--	--	--------	---------------------------------------	----	------	--------------------------------