



TWGHs S.C. Gaw Memorial College

東華三院吳祥川紀念中學

學校周年計劃

(2013/14)

東華三院吳祥川紀念中學

學校周年計劃

2013/14

目錄

內容	頁數
I. 辦學宗旨	2
II. 學校目標	3
III. 關注事項	
1. 強化課堂互動學與教達至有效學習	4 - 5
2. 優化跨學科課程規劃以提升英語教學效能及學生英生英語能力	6 - 7
3. 建立多元發展平台，培育學生發展多方面潛能及對學校的歸屬感	8 - 10

東華三院吳祥川紀念中學



I. 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校秉承東華宗旨，不斷營造一所愉快及理想的優質校園，以培養自學精神及全人發展。學生在我們專業教師團隊的帶領下，他們能夠盡展其潛能，能學會獨立思考及以正面的價值觀開長展人生，解決問題，面對現今充滿挑戰的社會。同時，本校團隊一向重視自我增值，改善教與學環境，能與家長及社區共同協助學生成長及發展。

II. 學校目標

1. 建立一個充滿關愛、和諧的校園；
2. 培育學生有高遠廣闊的胸襟視野及對社會的承擔精神；
3. 提供合宜的環境，以造就學生優異的學術、品德、靈性的發展；
4. 啟發學生創造力，提供學生積極參與課餘活動及發展領導能力的途徑；
5. 培養學生自信心及提升自尊感；
6. 培育學生成為具生活技能，自發性高、自律或擁有高度情緒智商的青少年；
7. 重視培育學生高層次道德行為及精神價值的發展；
8. 注意多元性思維發展及鼓勵自由表達的空間；
9. 提供充分的機會讓學生發展多元智能、美育及體藝潛能；
10. 重視健康生活，加強學生的體質與體能的訓練；
11. 提供高科技設施，以支援高效能的學與教環境；
12. 強調培育學生全方位自學及創意思維的訓練。

III. 關注事項

1. 強化課堂互動學與教達至有效學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教學質素達至有效學習	優化課程規劃及管理： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 重整課程編排，就課程內容制訂清晰而具體的學習重點，以切合學生的需要 ➢ 同級科組老師透過共同備課，統一課程的內容及進度 ➢ 多元化的課程規劃，以照顧學習差異 ➢ 加強量化及質化評估教學質素，經過共同參與達致教學效能 	科目制訂清晰的學習目標、課程內容、課程編排及實施方案 授課及溫習均清晰展示學習重點 同級的科任老師維持統一的教學進度及使用共同的教學資源 能利用所示數據改善教學效能	科目教學進度表 科主任報告 課堂觀察 共同備課 測考成績	全年	學校改進小組 學務部 科主任	備觀評課 會議時間以制訂有關項目
	優化教學方法： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續推行共同備課，讓老師集中討論實際課堂的教學，匯集各人的專長和意念，以提升教學質素。老師亦可從中審視學習的成效，從而了解學習過程中學生所遇到的難點 ➢ 在課堂教學方面，除了由老師解說教學材料 	老師設計有效的教學材料，提升學生的學習成效 學生能夠成功克服課程中的學習難點，鞏	教學計劃的設計 課堂觀察 測考成績	全年	學務部 科主任 科任老師	共同備課節 教學助理 教學材料

	<p>外，並加強互動學習元素，善用資訊科技工具、互動學習活動及課堂提問等，給予學生更多互相交流的機會，以此培養其探究和應用課程材料的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂規劃設計，則採用 1-4-4-1 的模式，即一成時間為展示學生備課成果，四成時間為老師講授，四成時間為學生學習活動，一成時間為課堂總結。以上指引在初中必須執行，高中亦要盡量配合 ➤ 老師因應學生的能力和需要，適時調整教學策略或內容，例如善用合作學習策略，藉此對學生在不同方面的能力和學習，有更全面的了解，從而作為改善學習與教學的基礎 	<p>固所學</p> <p>學生能夠通過互動學習，有效提升其探究能力，更養成主動學習的習慣</p> <p>老師能夠善用促進學習的評估，並回饋於學生學習方面</p>	<p>評估計劃設計</p> <p>問卷</p>			
	<p>優化課業設計及強化學習評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師設計優良及多元化的課業，以配合不同程度的學生，強化學習效能 ➤ 在初中課業及考卷滲入拔尖元素，例如加入挑戰題及長題目，以照顧學習差異 ➤ 定期分析學生的各方面的學習評估數據，以探討改善學生的學習表現，從而調整課程內容 ➤ 推廣使用電子學習平台、培養學生自學能力 	<p>同學對完成課業有信心</p> <p>透過數據分析，學生的學習表現有所提升</p>	<p>問卷</p> <p>課堂觀察</p> <p>課業展覽</p> <p>測考成績</p>	<p>全年</p>	<p>學務部</p> <p>科任老師</p>	<p>協作時間表</p> <p>優良課業展覽</p> <p>評鑑表</p>

2. 優化跨學科課程規劃以提升英語教學效能及學生英語能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過跨學科活動增強英語學習</p> <p>建立校園英語閱讀文化</p> <p>校園英語政策</p> <p>創造豐富的英語語境</p>	<p>在以英語為教學語言的科目中，尤其在初中與高中的銜接課程，強化英語教學</p> <p>在以中文為教學語言的科目中加入更多英語元素，將包含教授詞彙的短句及短語製成小冊子，由科任老師及全方位學習教師教授。</p>	<p>掌握每課 / 章節的詞彙</p> <p>於測考中應用已學習的詞彙及短語。</p>	<p>在測考中併入從每課 / 章節教授的詞彙</p>	全年	<p>跨學科語文工作組</p> <p>學務部</p> <p>以英語為教學語言的科任老師</p> <p>科任老師</p> <p>生活英語老師</p>	<p>EMI 主要學習重點手冊</p> <p>跨學科課程統籌會議</p> <p>科本銜接課程手冊</p>
	<p>強化多元化的英語閱讀及寫作計劃，培養學生的閱讀及寫作興趣，並提升學生的英語能力</p> <p>利用各科的內容以組織及設計英語學習活動。學生從跨學科課程工作紙中學會的詞彙句式應用於英文作文</p> <p>在正式測考中考核學生從跨學科課程工作紙中學會的詞彙句式，以鞏固學生所學</p> <p>各科推廣以科目內容為主的閱讀活動</p>	<p>增加英文圖書借閱數量及每學期最少閱讀一本英文圖書</p> <p>參與最少一次閱讀或寫作活動</p> <p>撰寫優良閱讀報告</p> <p>學生測試表現</p>	<p>英語圖書借書紀錄及數據</p> <p>學生英語寫作能力</p>	全年	<p>跨學科語文工作組</p> <p>學務部</p> <p>圖書館主任</p> <p>英文科任老師</p> <p>科任老師</p>	<p>學校圖書館</p> <p>學校圖書館電腦化</p> <p>學科內容閱讀材料</p> <p>閱讀活動(如英語故事園地)</p>

	<p>在正規課程中，每循環週設一節圖書館課以推廣閱讀風氣，特別是電子閱讀風氣</p> <p>將電影欣賞與閱讀小說合併推行</p>					
	<p>繼續按校園英語政策推行，例如以英語進行學校大型活動及廣播等</p> <p>收集各科重要詞彙用作英文科教學材料，以此作為推行英語教學的策略之一</p> <p>以全校性策略學習英語詞彙，於校園張貼英語詞彙及在早會分享常用詞彙和短語等。</p> <p>每班委任英語大使，以協助早會英語宣佈及活動、午息活動及其他全校性英語活動，如英語音樂劇和校園電台等</p> <p>從電影及電視節目學英語</p> <p>安排外籍英語學生到本校學習</p>	<p>正式文件如學生手冊及通告等轉為英語</p> <p>宣佈以英語進行</p> <p>英語大使活動</p> <p>學生主動參與英語活動</p>	<p>正式文件以英語撰寫</p> <p>每次英語活動後進行檢討</p> <p>每科科目內容英語詞彙的數量</p> <p>生活英語測考</p> <p>學生司儀的經驗及在英語活動中的表現</p>	<p>全年</p>	<p>跨學科語文工作組</p> <p>學務部</p> <p>英文科老師</p> <p>科任老師</p>	<p>學校語言政策</p> <p>學生學習中心設備</p> <p>英語電影及電視劇集</p>

3. 建立多元發展平台，培育學生發展多方面潛能及對學校的歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教學質素達至有效學習	<p>優化級本導育計劃，以提升全校教學、訓導、輔導的效能：</p> <p>➤ 級會議：改變模式，把分級的學科會議與舊有的級會議結合。可讓級主任、科任老師全面了解該級學生的情況，並制定相應的跟進方案。</p>	<p>學生整體學習氣氛提升</p> <p>學生的違規數目減少老師及早發現學生問題並作出跟進</p>	<p>學生的學業成績、操行紀錄</p> <p>老師回應</p> <p>學生的表現</p>	全年	<p>訓導處</p> <p>輔導處</p> <p>課外活動處</p> <p>升學及擇業輔導處</p> <p>德育及公民教育處</p> <p>其他學習經歷組</p> <p>級主任</p> <p>班主任</p>	教師助理及文員文書支援
	<p>設定每月主題，善用早會：</p> <p>➤ 初中：每級兩班，每隔一星期負責一次級早會，同學因應該月主題準備節目或活動，例如：短劇、演講、美文欣賞等，以向同學傳遞正面訊息及作出反思。</p>	<p>學生能因應主題準備好每次的活動內容</p>	<p>同學的反應</p> <p>班主任及級主任的評價</p>	全年	<p>級主任</p> <p>班主任</p>	場地安排

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 高中：做法如初中，但高中有五班，所以每級兩至三班，每隔一星期負責一次級早會。 					
	<p>Day 7 班主任堂：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請社工或運用校外資源設計一系列有關生命教育為主題的活動，例如：講座、工作坊等，以幫助同學思考應如何尊重、欣賞、感謝身邊的人和物。 ➤ 每級訂立不同主題，讓學生從六年中學生涯中認識建立正確的價值觀及人生觀 <p>中一：培育自理能力 中二：提高學生面對逆境的能力 中三：生涯規劃，訂立目標、選科路向 中四：社會共融 中五：精神健康、壓力 中六：升學就業出路</p>	<p>同學積極參與活動</p> <p>老師的回饋正面</p> <p>同學對所學課題的認識有所提高</p>	<p>活動評鑑</p> <p>老師的觀察</p> <p>同學的反應</p>	<p>全年</p>	<p>級主任</p> <p>班主任</p> <p>訓導處</p> <p>輔導處</p> <p>課外活動處</p> <p>升學及擇業輔導處</p> <p>德育及公民教育處</p>	<p>NGO 社工</p>
	<p>加強學生會的功能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生會多舉辦關心學校及社會的活動，如籌款活動、敬師日/週、全校清潔運動，以建立關愛校園、社會的文化及推動感恩的優良美德。 	<p>每年最少 300 人次 參加左列的活動</p>	<p>老師統計 參加人數</p>	<p>全年</p>	<p>李志芬老師</p> <p>級主任</p> <p>輔導處</p> <p>德育及公民教育處</p>	<p>所有老師</p>

	<p>培育未來領袖：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生參加校外機構舉辦的領袖訓練班，以提升他們的領導才能。 ➤ 舉辦中三領袖訓練營，發掘同學的領袖潛能，為將來擔任領袖生做好準備。 ➤ 舉辦領袖訓練營，提升各部門領袖生的活動組織能力及責任感。 	同學樂意參加	<p>活動評鑑</p> <p>老師的觀察</p> <p>同學的反應</p>	全年	所有部門	<p>社工</p> <p>外間團體 訓練機構</p>
--	--	--------	---------------------------------------	----	------	--------------------------------