



TWGHs S.C. Gaw Memorial College

東華三院吳祥川紀念中學

學校周年計劃

(2014/15)

東華三院吳祥川紀念中學

學校周年計劃

2014/15

目錄

內容	頁數
I. 辦學宗旨	2
II. 學校目標	3
III. 關注事項	
1. 提升學習動機以促進學生自主學習	4 - 6
2. 優化跨學科課程規劃以提升英語教學效能及學生英語能力	7 - 9
3. 培養學生積極的人生態度，建構自己的未來	10 - 12
IV. 2014-2015 學年主題	13

東華三院吳祥川紀念中學



I. 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校秉承東華宗旨，不斷營造一所愉快及理想的優質校園，以培養自學精神及全人發展。學生在我們專業教師團隊的帶領下，他們能夠盡展其潛能，能學會獨立思考及以正面的價值觀開長展人生，解決問題，面對現今充滿挑戰的社會。同時，本校團隊一向重視自我增值，改善教與學環境，能與家長及社區共同協助學生成長及發展。

II. 學校目標

1. 建立一個充滿關愛、和諧的校園；
2. 培育學生有高遠廣闊的胸襟視野及對社會的承擔精神；
3. 提供合宜的環境，以造就學生優異的學術、品德、靈性的發展；
4. 啟發學生創造力，提供學生積極參與課餘活動及發展領導能力的途徑；
5. 培養學生自信心及提升自尊感；
6. 培育學生成為具生活技能，自發性高、自律或擁有高度情緒智商的青少年；
7. 重視培育學生高層次道德行為及精神價值的發展；
8. 注意多元性思維發展及鼓勵自由表達的空間；
9. 提供充分的機會讓學生發展多元智能、美育及體藝潛能；
10. 重視健康生活，加強學生的體質與體能的訓練；
11. 提供高科技設施，以支援高效能的學與教環境；
12. 強調培育學生全方位自學及創意思維的訓練。

III. 關注事項

2014--2015 關注事項

1. 提升學習動機以促進學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學習動機以促進學生自主學習	<p>提升學習動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢討重整課堂時間表，每課節縮減至 35 分鐘，於放學前增設家課及導修時間 (Bloom Time)，讓同學能在老師指導下完成功課、進行備課及溫習以改善成績，並增強學生對學業的信心，從而提升學習動機。 ➤ 透過初中及高中的生涯規劃計劃，讓同學訂立學習目標及掌握不同的學習策略，如摘錄筆記、記下各科溫習重點。 ➤ 老師配合訓育輔導工作，共同制定一些課堂常規，如個別學習計劃、觀課、班際秩序比賽，令學生嚴守課堂規則。 	<p>學生在老師的提點下，能找到更多解決學習困難的方法。同學又可通過相互學習，解決課業難題，有效提升學習及探究能力，養成主動學習的習慣。</p> <p>學生能夠有清晰的學習目標，學習克服課程中的學習難點，並延展學習，鞏固所學。</p> <p>學生上課態度改善，上課更為專心。</p> <p>記錄學生的學習能力，然後作出跟進。</p>	<p>測考成績</p> <p>觀察學生課堂表現</p> <p>SIT 會議 科組會議</p> <p>雙週記的反思</p> <p>學與教問卷</p>	全年	<p>班主任</p> <p>學務部</p> <p>升學及擇業初中級老師</p> <p>訓輔老師</p> <p>學校改善小組</p>	<p>改動現有的上課時間表</p> <p>重整現在的班主任課</p> <p>重新分配人力資源</p>

	<p>優化課程規劃及管理：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師重新設計工作進度，裏面必須包括照顧學生的學習差異、提高學生正確的價值觀、態度及學習動機。 ➤ 重整現存 IH、LWL、HSBCE、通識及英文校本課程，就課程內容及學生能力制訂清晰而具體的學習重點，以切合學生的需要並提高學生的學習興趣。 ➤ 同級科組老師透過共同備課，統一課程的內容及進度及設計多元化的課程規劃，以照顧學習差異。 ➤ 加強量化及質化評估教學質素，經過共同參與達致教學效能。 ➤ 每科均需採用一個促進跨科閱讀的課程。 	<p>科目制訂清晰的學習目標、課程內容、課程編排及實施方案。</p> <p>授課及溫習均清晰展示學習重點</p> <p>同級的科任老師維持統一的教學進度及使用共同的教學資源</p> <p>能利用所示數據改善教學效能</p>	<p>科目教學進度表</p> <p>科主任報告</p> <p>課堂觀察</p> <p>共同備課</p> <p>測考成績</p>	<p>全年</p>	<p>學校改進小組</p> <p>學務部</p> <p>科主任</p> <p>圖書館</p>	<p>備觀評課</p> <p>會議時間以制訂有關項目</p>
	<p>優化教學方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校應邀請更多專業人士到校與老師分享教學技巧及策略，以提升老師的教學質素。 ➤ 繼續推行共同備課，讓老師針對學科課題難點交流教學經驗，設計相關教材，以提升教學質素。 	<p>老師設計有效的教學材料，提升學生的學習成效。</p> <p>學生能夠成功克服課程中的學習難點，鞏固所學。</p>	<p>教學計劃的設計(sow)</p> <p>課堂觀察</p> <p>測考成績</p>	<p>全年</p>	<p>學務部</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>	<p>共同備課節</p> <p>合作教學</p> <p>教學助理</p> <p>改善教學材料</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在課堂教學方面加強互動學習元素，善用資訊科技工具，如流動學習、互動學習活動及課堂提問等，給予學生更多互相交流的機會，以此培養其探究和應用課程材料的能力。 ➤ 學校應制定一套師徒制度，以助新入職老師掌握教學技巧。 ➤ 課堂規劃設計滲入學生自主學習模式，老師講授以外，課堂中多加入學習活動，讓學生自行探究學習成果。 ➤ 老師在 1-4-4-1 的課堂模式中，要加強自主學習這個元素。 	<p>學生能夠通過互動學習，有效提升其探究能力，更養成主動學習的習慣。</p> <p>通過課堂學與教，觀察電子學習或流動學習的成效。</p> <p>老師能夠善用促進學習的評估，並回饋於學生學習方面。</p>	<p>評估計劃設計</p> <p>學與教問卷</p>			
	<p>優化課業設計及強化學習評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師設計優良及多元化的課業，並在考卷中滲入拔尖補底元素，以配合不同程度的學生，強化學習效能，以照顧學習差異。 ➤ 定期分析學生的各方面的學習評估數據，以探討改善學生的學習表現，從而調整課程內容。 ➤ 利用電子學習平台、電子課本及網上圖書館以促進學生的自主學習能力。 	<p>同學對完成課業有信心</p> <p>透過數據分析，學生的學習表現有所提升</p>	<p>問卷</p> <p>課堂觀察</p> <p>課業展覽</p> <p>測考成績</p>	<p>全年</p>	<p>學務部</p> <p>科任老師</p>	<p>協作時間表</p> <p>優良課業展覽</p> <p>評鑑表</p>

2. 優化跨學科課程規劃以提升英語教學效能及學生英語能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過跨學科活動增強英語學習 建立校園英語閱讀文化	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在以英語為教學語言的科目中，尤其在初中與高中的銜接課程，強化英語教學。 ➤ 在以中文為教學語言的科目中加入更多英語元素，將包含教授詞彙的短句及短語製成小冊子，由科任老師及全方位學習教師教授。 ➤ 在初中及高中正規課程內加入更多閱讀材料，例如在初中的英文課加入小說及非小說類的故事書；並在課堂上加入最新的閱讀材料。 ➤ 在課程內加入網上閱讀元素，以鼓勵學生自主學習。 ➤ 設計更多自評閱讀材料，鼓勵學生多閱讀以達致自主學習。 ➤ 把閱讀材料融入英文詞彙及文法的英語課程中。 ➤ 鼓勵初高中的英文科使用以科目為主題的閱讀材料，以幫助其他使用英文為教學語言的科目。 	學生能應用小冊子內的詞彙 80%的學生能在相關的測考中合格 學生能同時掌握課程內的文法及詞彙 90%的學生能完成相關練習	在測考中併入從每課 / 章節教授的詞彙 在學科會議及部門會議中評估 檢視學生在閱讀評估中的成績數據及相關報告 監察閱讀材料的應用及加以優化 觀察學生的表現	全年	跨學科語文工作組 學務部 以英語為教學語言的科任老師 科任老師 生活英語老師	EMI 主要學習重點手冊 跨學科課程統籌會議 科本銜接課程手冊

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強多元化英語閱讀及寫作計劃，培養學生的閱讀及寫作興趣，並提升學生的英語能力。 ➤ 利用各科的內容以組織及設計英語學習活動。學生從跨學科課程工作紙中學會的詞彙句式應用於英文作文及寫作練習中。 ➤ 在正式測考中考核學生從跨學科課程工作紙中學會的詞彙句式，以鞏固學生所學。 ➤ 各科推廣以科目內容為主的閱讀活動 ➤ 在正規課程中，圖書館課推廣電子閱讀。 ➤ 將電影欣賞與閱讀小說合併推行於校本課程 	<p>增加英文圖書借閱數量及每學期最少閱讀兩本英文圖書(與往年數據相比)</p> <p>參與最少一次閱讀或寫作活動</p> <p>學生在閱讀及寫作的測考中有進步。(60% 的學生在相關的考卷中合格)</p> <p>在課程中有一個完整的寫作教材套及其質素的持續檢討</p> <p>撰寫優良閱讀報告(與去年相比)</p> <p>有機制去監察與電影相關的工作紙、小說閱讀及測考卷的質素</p> <p>在會議中討論學生的寫作能力</p>	<p>英語圖書借書紀錄及數據</p> <p>學生英語寫作能力</p> <p>於科務會議上討論及評估學生的寫作能力</p> <p>於科務會議上討論及評估英語學習材料的效能</p> <p>課堂觀察</p>	<p>全年</p>	<p>跨學科語文工作組</p> <p>學務部</p> <p>圖書館主任</p> <p>英文科任老師</p> <p>科任老師</p>	<p>學校圖書館</p> <p>學校圖書館電腦化</p> <p>學科內容閱讀材料</p> <p>閱讀活動(如英語故事園地)</p> <p>電影原版</p>
<p>校園英語政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續按校園英語政策推行，例如以英語進行學校大型活動及廣播等 	<p>正式文件如學生手冊及通告等轉為英語</p>	<p>正式文件以英語撰寫</p>	<p>全年</p>	<p>跨學科語文工作組</p>	<p>學校語言政策</p>

<p>創造豐富的英語語境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 收集各科重要詞彙用作英文科教學材料，以此作為推行英語教學的策略之一 ➤ 以全校性策略學習英語詞彙，於校園張貼英語詞彙及在早會分享常用詞彙和短語等，每班委任英語大使，以協助早會英語宣佈及活動、午息活動及其他全校性英語活動，如英語音樂劇和校園電台等。 ➤ 加強英語課外活動及合作學習，以提升語文能力 	<p>宣佈以英語進行英語大使活動</p> <p>學生主動參與英語活動(與往年數據相比)</p> <p>完成相關的練習</p>	<p>每次英語活動後進行檢討</p> <p>檢遵每科科目內容英語詞彙的數量</p> <p>生活英語測考</p> <p>學生司儀的經驗及在英語活動中的表現</p> <p>檢視相關的數據及報告</p>		<p>學務部</p> <p>英文科老師</p> <p>科任老師</p>	<p>學生學習中心設備</p>
<p>協助學生提升英語水平以達致更佳生涯規劃的目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立完善的校本詞彙課程 ➤ 鼓勵學生參與不同國際性的評估考核，以提升他們在社會的競爭力 	<p>完成該課程及練習試題，作進一步評估</p> <p>學生所得分數能與平均值比較</p>	<p>與老師討論所使用材料的有效性</p> <p>學生參與國際性的評估考核的人數</p> <p>檢視學生所得的分數</p>	<p>全校</p>	<p>跨學科語文工作小組</p> <p>學務部</p> <p>以英語授課的科任老師</p> <p>科任老師</p> <p>英文科老師</p> <p>全方位學習英語老師</p>	<p>教學助理和校務處書記</p> <p>生活英語老師及外籍英語老師</p>

3. 關注事項：培養學生積極的人生態度，建構自己的未來

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生建構未來	實行人生規劃教育與班主任課 ➤ 中一：培養自理能力 ➤ 中二：服務學習，提高逆境能力 ➤ 中三：訂立目標，選科路向 ➤ 中四：擴闊眼界，服務社群 ➤ 中五：精神健康，解除壓力 ➤ 中六：升學擇業，準備應戰 ➤ 學期末舉辦交易會 ➤ 工作實習計劃 ➤ 本校安排職業相關的大型活動如展銷會以擴闊學生的視野 ➤ 本校安排學生工作實習活動	學生清楚所屬級別該年度的規劃重點。 學生有高的自評分數	學生對活動的反應 老師對活動的回饋 APASO 問卷 學生在不同活動的表現	全年	學生成長支援部 訓導及培育處 輔導及習特殊需要處 外活動處 升學及擇業輔導組 全方位教育處及 HSBCE 其他學習經歷組 跨學科 (IH、DT、HE) 老師 班主任	學生活動助理 社區資源

<p>培養學生積極的人生觀</p>	<p>分級早會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每班學生分組，加強因應該月主題以不同形式傳遞正面的訊息。 ➤ 以不同形式如戲劇，演講及文章欣賞，把正面的訊息傳遞給同級同學，讓他們作出反思。 ➤ 加入德育的主題，讓學生從搜集資料的過程中更深入理解主題，進行反思。透過負責同學與其他同學的交流，加深對主題的反思。 ➤ 加強老師德育小講 	<p>所有學生都曾在級早會作出分享</p> <p>老師即時回饋</p>	<p>級主任及班主任對學生表演作出評價及檢討</p>	<p>全年</p>	<p>學生成長支援部</p> <p>級本導育處</p> <p>級主任</p> <p>班主任</p>	<p>音響電腦</p> <p>電腦技術員</p>
	<p>推廣社區服務學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 義工培訓及參加義務工作 ➤ 實踐學習 ➤ 重整德育及公民教育，健康教育及環境教育組 	<p>50% 同學獲義工銅獎</p> <p>中一及中四同學會參加義務工作</p> <p>學生活動中獲得正面的服務經驗</p>	<p>比較去年參加義工的時數</p> <p>學生成長部會議中評估</p> <p>老師評估</p> <p>學生在雙週記中作反思</p>	<p>全年</p>	<p>輔導處</p> <p>全方位教育處</p> <p>班主任</p>	<p>所有老師</p> <p>雙週記</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校舉辦不同的活動向同學灌輸正確的價值觀及人生態度 ➤ 學校促進校園健康及環境教育。 	<p>所有同學都參與相關活動</p> <p>學生對活動持正面看法及支持活動</p>	<p>觀察學生表現</p> <p>校本問卷</p>	全年	<p>HSBCE 成員</p> <p>級本導育處</p> <p>全方位教育處</p> <p>班主任</p>	<p>人力資源</p> <p>社區資源及外間資助</p>
培養未來領袖	<p>發掘領袖人才參加領袖訓練，加強學生組織的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各部門領袖生負責早會德育短講/級早會 ➤ 領袖訓練活動營，增強學生的領導及組織技巧 ➤ 組織義工隊，參與社區服務 ➤ 設立校外活動資訊 facebook，由學生會管理 	30%學生擔任領袖工作	<p>老師評核學生的表現</p> <p>參加義工服務人次(與去年比賽)</p> <p>取得義工嘉許狀</p>	全年	所有部門	<p>社工</p> <p>校外及社區支援學生會</p>

IV. 2014-2015 學年主題

規劃人生創建未來

由本學年開始，我們期待每位學生可更了解自己的強處及弱項，這正是人生規劃重要的一環，我們透過不同學術及非學術活動，驅使每位學生發展潛能，多元智能的培育使各學生能建立自信心及自學精神，對他們日後更能貢獻職業世界，同時，若學生能了解他們的弱點，他們更會想方法自我提升及自我增值，老師將會在旁提供協助，在老師的支持下及在合作學習環境下，學生們漸會不斷自我改善，而達至全人教育，這正是我們發展全方位學習的原因，學生必能拓闊視野，繼而檢視自身，改善自己，為未來準備。

網上學習是培養學生獨立思考及自律的一個重要途徑，在圖書館課及不同科目所提供的自學練習，學生已學會管理時間及自我判斷，在完成練習的過程中，學生很自然了解自身的優點及缺點，從而進一步想出方法解決問題，這正是本校不斷舉辦拔尖補底班提升及發掘學生潛能，使他們更從正面的角度學習。

獨子家庭使新一代年青人缺乏與人分享及尊重他人的能力，被過份溺愛也是現今年青人的一大挑戰，本校繼而推廣服務學習，目的在於使學生學會關心別人，在組織探訪活動時，學生之間必須學會體諒及尊重對方，在服務有需要人士時，學生學會忍耐及細心聆聽，這能使各學生變得更成熟。

最後，生涯規劃教育及商業教育目的在於提升學生未來在社會的競爭力，學生除學會書本知識外，工作世界的實際經驗，如何與人溝通技巧也甚為重要，我們舉辦的展銷會及專題研習，旨在於幫助學生學會解難技巧及分析資料，從而構建未來職業生活。