



東華三院吳祥川紀念中學

三年學校發展計劃

(2012/2013 至 2014/2015)

東華三院吳祥川紀念中學

三年學校發展計劃

2012/13 至 2014/2015

目錄

內容	頁數
I. 辦學宗旨	2
II. 學校目標	3
III. 關注事項	
1. 提升學與教效能	4
2. 優化跨學科課程以提升學生英語能力	5
3. 加強德育與公民教育，建立關愛校園文化	6

東華三院吳祥川紀念中學



I. 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 學校目標

1. 一個充滿關愛、和諧的校園；
2. 培育學生有高遠廣闊的胸襟視野及對社會的承擔精神；
3. 提供合宜的環境，以造就學生優異的學術、品德、靈性的發展；
4. 啓發學生創造力，提供學生積極參與課餘活動及發展領導能力的途徑；
5. 培養學生自信心及提升自尊感；
6. 培育學生成為具生活技能，自發性高、自律或擁有高度情緒智商的青少年；
7. 重視高層次道德行為及精神價值的發展；
8. 注意多元性思維發展及鼓勵自由表達的空間；
9. 提供充分的機會讓學生發展多元智能、美育及體藝潛能；
10. 重視健康生活，加強學生的體質與體能的訓練；
11. 提供高科技設施，以支援高效能的學與教環境；
12. 強調全方位自學及創意思維的訓練。

2012-13 學年至 2014-15 學年學校發展計劃

關注事項一：提升學與教效能

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
提升學與教效能	優化課程規劃及管理 --- 全方位延伸課程，貫串正規課程、隱藏性課程、全方位學習經歷及學校文化	✓			審視課程結構，重整課程編排以切合學生的需要。
		✓	✓		課程統整及參裁，優校本課程，建構全方位延伸課程，貫串正規課程、隱藏性課程、全方位學習經歷及學校文化。
		✓	✓	✓	同級科組老師透過共同備課，統一課程的實施。
		✓	✓	✓	進行有系統的跨科協作及學科協作。
		✓	✓	✓	將全方位及生活化課題融入課程。
		✓	✓	✓	引入應用學習課程，讓有興趣修讀新高中課程的中五及中六學生，根據自己的興趣、志願和志向，選擇應用學習課程作為選修科目。
		✓	✓	✓	提升課室及學校設施 --- 建立 21 世紀學習社群教室及學府。
	優化教學方法 達至： (1) 準確規範 (2) 課室容量 (3) 課堂完整性 (4) 對學生的期望	✓	✓	✓	共同備課成為恆常安排，全年均有相關課節進行備課、觀課及評課。
		✓			老師針對不同課堂的學習難點、關注點及重點，設計適切的教材。
			✓		優化課堂提問技巧，培養學生高階思維能力。
			✓	✓	透過有規劃的分組活動以照顧學習差異
				✓	強化課堂回饋及反饋，全面落實全校策略，照顧差異及提升對學生的期望。
		✓	✓	✓	優化課堂規範，減少老師單向授課的時間，強化課堂完整，培養學生自主學習能力。
		✓	✓	✓	課堂中運用合作學習，滲進更多協作學習活動，增加師生及生生互動。
		✓	✓	✓	善用進展性評估，適時調整教學策略、課程內容及學習評估政策與成效。
	採用促進學習評估，優化評估方法及提升學習效能	✓	✓	✓	成立優質課業會，舉辦講座及工作坊向老師介紹優質課業。建立優良課業文化。
		✓	✓	✓	建立電子學習平台，培養學生自學能力。
		✓	✓	✓	鼓勵老師設計優良及多元化課業，以配合不同程度學生，強化學習效能。
		✓	✓	✓	舉辦學習評估工作坊，幫助老師多了解評估的策略和設計。
		✓	✓	✓	定期分析學生各方面的學習評估數據，包括課堂表現，測考表現及電子學習平台的數據(參照各部分的表現及進度)。教務組就分析數據，與科組討論學生的學習表現，從而制訂相關策略，調整課程內容，提升學業成績。
	✓	✓	✓	老師在評改時多使用鼓勵性評語，減少依賴等級和分數，令學生更有信心學習。	

關注事項二：優化跨學科課程以提升學生英語能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
優化跨學科課程以提升學生英語能力	以英語為教學語言的學校語言政策	✓	✓	✓	落實語文政策，以英語為教學語言的科目加強以英語教學，尤其在初中與高中的銜接。
		✓	✓	✓	在初中以中文為教學語言的科目滲入教授主要的英語詞彙。
	以跨學科活動強調英語學習	✓	✓	✓	不同的學科以本科內容組織及設計英語學習活動及定期舉行課外活動。
		✓	✓	✓	跨學科協作：在英文課堂運用科學科及綜合人文科的科本知識進行英文寫作。
		✓	✓	✓	跨學科協作：集合各學科的主要英語詞彙、全方位英語學習及圖書館課的英語詞彙編成語文提升小冊子，並設有進展性及總結性測考中進行評估。
	在校園建立廣泛閱讀英語的文化	✓	✓	✓	透過英語閱讀及寫作計劃，培養學生閱讀及寫作的興趣，以提升其英語能力。
		✓	✓	✓	在各科推廣以學科內容為主的英語閱讀。
		✓	✓	✓	在正規課程中加入圖書館節，以提升閱讀興趣，建立樂於閱讀文化。
	校園語言政策	✓	✓	✓	說話及文字方面依據全校語言政策以英語進行，例如各項宣佈、會議紀錄等。
	營造豐富英語語境	✓	✓	✓	推動英語校園文元，由張貼英語詞彙於校園及網頁，以至全校性英語大電影等。
		✓	✓	✓	英語大使協助宣佈及定期舉辦活動。
		✓	✓	✓	成立校園電台，讓學生於午膳時間主持親自設計的節目。
		✓	✓	✓	以英語推行部份全方位學習活動，使英語學習更生活化及多元化。
			✓	✓	參與外藉交流生計劃〔續辦〕。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
加強德育與公民教育，建立關愛校園文化	培養學生積極的人生觀及正確態度	✓	✓	✓	透過級本導育組統籌訓育及輔導，推行全校性教訓輔合一計劃。
		✓	✓	✓	以「自勵學習」為主題，結合各學生成長支援組的工作，並在「自勵學習成果分享會」總結學生成果及表現。
		✓	✓	✓	以參與教育局、非牟利團體機構計劃為載體，開展關愛、健康、無煙、綠色、活力校園文化，參與計劃有： (1) 教育局舉辦的「學生大使---跳躍生命」計劃。計劃分三個層次，每個層次設金銀銅獎： ➤ 第一層次：愛惜自己 ➤ 第二層次：愛護校園 ➤ 第三層次：回饋社會 (2) 關愛校園 (3) 健康校園 (4) 無煙校園 (5) 綠色校園 (6) 活力校園
		✓	✓	✓	我的成長反思 My Profile --- 設計紀錄冊，讓學生根據上列三層次紀錄自己的表現，每參加一項活動或取得一個獎項，可作一次反思。
	學生培育及培養未來領袖	✓	✓	✓	將多元智能、資優教育及中華國粹融入課程。
		✓	✓	✓	領袖訓練計劃及參加少年獅子會優質教育聯盟。