



TWGHs S.C. Gaw Memorial College

東華三院吳祥川紀念中學

三年學校發展計劃

(2015/16 – 2017/18)

東華三院吳祥川紀念中學

三年學校發展計劃

2015/16 – 2017/18

目錄

內容	頁數
I. 辦學宗旨	2
II. 學校目標	3
III. 關注事項	
1. 優化 1441 教學的實施與整體策略，以提高教學效果	4 – 5
2. 利用具質量的分析數據及營造豐富語境，照顧學生學習英語的差異	5 – 6
3. 以互助互愛的利人思想，培養正面態度及積極的人生觀	7 – 8

東華三院吳祥川紀念中學



I. 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校秉承東華宗旨，不斷營造一所愉快及理想的優質校園，以培養自學精神及全人發展。學生在我們專業教師團隊的帶領下，他們能夠盡展其潛能，能學會獨立思考及以正面的價值觀開長展人生，解決問題，面對現今充滿挑戰的社會。同時，本校團隊一向重視自我增值，改善教與學環境，能與家長及社區共同協助學生成長及發展。

II. 學校目標

1. 建立一個充滿關愛、和諧的校園；
2. 培育學生有高遠廣闊的胸襟視野及對社會的承擔精神；
3. 提供合宜的環境，以造就學生優異的學術、品德、靈性的發展；
4. 啟發學生創造力，提供學生積極參與課餘活動及發展領導能力的途徑；
5. 培養學生自信心及提升自尊感；
6. 培育學生成為具生活技能，自發性高、自律或擁有高度情緒智商的青少年；
7. 重視培育學生高層次道德行為及精神價值的發展；
8. 注意多元性思維發展及鼓勵自由表達的空間；
9. 提供充分的機會讓學生發展多元智能、美育及體藝潛能；
10. 重視健康生活，加強學生的體質與體能的訓練；
11. 提供高科技設施，以支援高效能的學與教環境；
12. 強調培育學生全方位自學及創意思維的訓練。

2015-16 至 2017-18 三年學校發展計劃

關注事項 1：優化 1441 教學的實施與整體策略，以提高教學效果

關注事項	策略	時間表			內容
		第 1 年	第 2 年	第 3 年	
優化 1441 教學的實施與整體策略，以提高教學效果	調整與剪裁課程	✓	✓	✓	透過全方位 / 跨科目合作，制定適合學生的校本課程。
		✓	✓	✓	推動有效的教學方法和學習策略，以激發學習。
		✓	✓	✓	通過共同備課及觀課，不同的學習領域和學科有效地規劃和開發教學材料。
		✓	✓	✓	結合全方位學習和生活經歷於課程之內，提高教學效果。
		✓	✓	✓	加強學校和教室設施，改善教學環境，有助學生釋放潛能。
		✓	✓	✓	制定具體的策略，提高學習能力。
	改進教學策略	✓	✓	✓	建立共同備課的常規程序。
		✓	✓		參照補底、扶中及拔尖班的情況，設計合適的教材。
		✓	✓		改進提問技巧，培養學生高層次的思維能力。
		✓	✓		通過合作學習及小組學習，照顧學生不同的學習需要。
		✓	✓		加強回饋，以照顧學生的學習差異，並提高對學生的期望。
		✓	✓	✓	透過增加具創意的課業，實施持續性評估。
		✓	✓		促進互動學習和自主學習，提升學生的學習動機。
		✓	✓		制定及推動校內的網上學習計劃和發展階段。
	制定有效的評核方法	✓	✓	✓	成立優質課業工作小組，並安排講座及工作坊讓教師交流設計優質課業的經驗。
		✓	✓	✓	透過推出相關的專業發展工作坊，提高教師評估學習的

					能力。
		✓	✓	✓	通過分析各種類的數據，(包括學生的回應、測驗和考試的結果等)，評估學生的學習效能及修訂課堂設計和教材。
		✓	✓	✓	採用更多正面及積極的評語，以提升學生學習的自信心。
		✓	✓		利用家課記錄計劃的數據，監察學生的學習進度。
		✓	✓	✓	加強跨學科的合作，以提高學習的氛圍。

關注事項 2：利用具質量的分析數據及營造豐富語境，照顧學生學習英語的差異。

關注事項	策略	時間表			內容
		第一年	第二年	第三年	
營造豐富語境，照顧學生學習英語的差異	校本語言政策：使用英語作為授課語言	√	√	√	加強教師使用英語教學的能力。
		√	√	√	在初中和高中課程中，以英語作為教學語言的科目，會加強老師教學的效能。
		√	√	√	改善初中和高中英語課程間的銜接。會從初中以中文授課的科目選出一定的詞彙或與主題相關的詞彙，然後把對應的英文詞彙編輯成詞彙冊，以改善教授英語詞彙的課程。
	跨學科的英語學習活動，以加強學生的英語能力	√	√	√	使用來自不同學科的材料，然後設計不同的英語活動，以加強運用英語的能力，如專題研習。
		√	√	√	加強部門之間的合作：鼓勵學生利用科學和綜合人文科所學，然後應用於英語寫作。
		√	√	√	把各科所收集的詞彙，製作小冊子，並在測驗和考試時作出評估。
	在校園內建立英語閱讀的文化	√	√	√	通過閱讀和寫作計劃，提高學生的英語能力。
		√	√	√	在各學科推動英語閱讀計劃。
		√	√	√	把圖書館課納入正規課程中，以提高學生的閱讀興趣。
	校園語言政策	√	√	√	秉承校本語言政策。校本策略與課外活動相互結合，如英語校園電台。
	創造豐富語言環境	√	√	√	把生活和英語學習融合一起。
		√	√	√	以多元學習的方法學習英語。
		√	√	√	充分利用真實性材料學習英語。

關注事項 3：以互助互愛的利人思想，培養正面態度及積極的人生觀。

關注事項	策略	時間表			內容
		第一年	第二年	第三年	
(1) 培養學生個人素質 (2) 透過紀律與輔導，推廣道德及公民教育 (3) 建立關愛校園	培養學生正確的生活態度	√	√	√	透過級本的關愛計劃，實踐全校教、訓、輔政策。
		√	√	√	透過跨課程及部門合作以照顧學生不同的需要。
		√	√	√	整合支援學生政策及策略，以助推行自主學習及品格教育。
		√	√	√	啟動學習生涯規劃以開拓學生思維，為自己作出長遠的職業及人生規劃。。
		√	√	√	參加由教育局或其他非牟利機構舉辦的活動，如： (1) 關愛校園。 (2) 健康校園。 (3) 綠色校園 (4) 生命教育
		√	√	√	運用學生學習概覽，以加強學生對學習的反思。
		√	√	√	綜合現時課程中的專題研習及班主任課以推行服務學習。
		√	√	√	透過家長及校友資源，推動學生全人發展。
		√	√	√	在正規課程中融入多元智能、資優教育、拉丁舞蹈及中國武術。
		√	√	√	透過跨部門合作，推行領袖訓練計劃。
	培育未來領袖	√	√	√	