



**TWGHs S.C. Gaw Memorial College**

東華三院吳祥川紀念中學

學校周年報告

2016/2017

# 東華三院吳祥川紀念中學



## I. 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校秉承東華宗旨，不斷營造一所愉快及理想的優質校園，以培養自學精神及全人發展。學生在我們專業教師團隊的帶領下，他們能夠盡展其潛能，能學會獨立思考及以正面的價值觀開長展人生，解決問題，面對現今充滿挑戰的社會。同時，本校團隊一向重視自我增值，改善教與學環境，能與家長及社區共同協助學生成長及發展。

## II. 學校目標

1. 建立一個充滿關愛、和諧的校園；
2. 培育學生有高遠廣闊的胸襟視野及對社會的承擔精神；
3. 提供合宜的環境，以造就學生優異的學術、品德、靈性的發展；
4. 啟發學生創造力，提供學生積極參與課餘活動及發展領導能力的途徑；
5. 培養學生自信心及提升自尊感；
6. 培育學生成為具生活技能，自發性高、自律或擁有高度情緒智商的青少年；
7. 重視培育學生高層次道德行為及精神價值的發展；
8. 注意多元性思維發展及鼓勵自由表達的空間；
9. 提供充分的機會讓學生發展多元智能、美育及體藝潛能；
10. 重視健康生活，加強學生的體質與體能的訓練；
11. 提供高科技設施，以支援高效能的學與教環境；
12. 強調培育學生全方位自學及創意思維的訓練。

## III. 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

東華三院吳祥川紀念中學創立於 1984 年。它是香港特別行政區內一所政府津貼的男女普通文法中學，為東華三院第十三間屬校。東華三院是一個在醫療、教育及社會服務 三方面為香港社區服務的著名慈善機構。

2016-2017 年度，本校向學生提供六年制的中學課程，中六學生應考新高中課程第六屆香港中學文憑試 (2017)。

#### 學校語言政策

本校以培養學生兩文三語及中英兼擅為語文教育方向，一向重視英語教學，藉教育局教學語言微調的機遇，在初中實施「跨學科語文提升」計劃，中一至中三級主要科目如綜合人文科（結合歷史、地理及社會商業教育科）及科學科（包括物理、化學、生物科及科學科）均以英語授課，並加入跨學科英語延展課程，增加學生學習英語的機會、提升學生英語的能力及信心，讓學生能在高中以全英語學習，在 16 科高中必修及選修科中，除中國語文、中國歷史、旅遊與款待、健康管理與社會關懷、視覺藝術及 通識教育等以中文教授，其他科目均以英文為教學語言，而中二及中三級課程則加強跨學科語文銜接。

#### 學校設施

本校為政府興建的標準型中學，創校初期設有 24 間課室及 12 間特別室，計有英語學習中心、設計與工藝室、音樂室、美術室、家政室、地理室、電腦室及物理、化學、生物、綜合科學實驗室及演講廳等。此外，尚有禮堂及圖書館各一。運動場地則有籃球場、排球場、手球場及兩天操場等。

東華三院於 1998 年暑假撥款為全校課室及特別室安裝冷氣設備，更把其中 1 個課室改裝成語言實驗室，以加強對學生語文的訓練。2002 年本校的多媒體學習中心落成，為同學提供 1 個設備更先進的學習環境。另外，本校更把露天操場側的 2 個課室改建為 資源室及會議室，以配合學校的發展。本校獲政府撥款 4,043 萬元興建校舍新翼，並於 2005 年完成。新翼設施包括 2 個課室、3 個小組學習室、1 個語言實驗室、1 個多用途資源室及學生活動中心等。為使新翼大樓的設備更趨完善，本校捐建人家族吳仲燦夫人慷慨捐款，以持續增設樓內各項設施。同時，在東華主席 (2014-2015) 施榮恆先生的支持下，本校增設施榮恆自然教育徑、時間囊及中國花園。在校監陳祖恒先生的慷慨捐助下，本校設立薈萃廊。

### 2. 學校管理

本校自 1996 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應〈2004 年教育(修訂)條例〉的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

## 法團校董會成員

### 校董類別及代表人數

辦學團體校董	辦學團體替代校董	校長	教員校董	教師替代校董	家長校董	家長替代校董	校友校董	獨立校董
5	1	1	1	1	1	1	1	1

## 3. 學生

### 班級結構

#### 班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

#### 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	66	54	70	59	69	68	386
女生人數	62	72	60	72	70	70	406
學生總數	128	126	130	131	139	138	792

#### 學生出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
百分比	98.5%	98.1%	98.5%	98.4%	98.5%	96.8%

## 4. 教師資料

### 教師人數

(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍教師	總數
數量	1	51	1	53

## 教師資歷

### 教師學歷

	碩士或以上	學士學位	非學位課程	S.6/S.7	S.5 或以下
百分比	53%	100%	0	0	0

### 具專業培訓教師

	具專業培訓教師
百分比	100%

### 具專業培訓教師

	中文教師	英文教師	數學教師
百分比	100%	100%	100%

## 教學經驗

### 教師年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	10 年以上
百分比	0%	6%	10%	84%

### 專業發展

在 2016 - 2017 年，我們 50 位教師完成共 627 小時的培訓，每位教師的持續專業發展平均時數為 12.5 小時。這些活動包括本地/海外會議、專題討論會、研討會、學術研究和工作進修活動。校長也完成了超過 150 小時的持續專業發展。通過各種專業培訓，我們希望教師團隊的教學質素可以得到進一步提升。

### (三)關注事項的成就和反思

主要關注事項 1：培養學生自主學習習慣及加強校本支援交流，以提升學與教效能。

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校設有共同備課節及課業交流會。科組資深老師及富公開試改卷經驗老師都能利用共同備課節作為交流教學經驗之平台，全面提升科組老師對公開試評核了解。學年末舉辦課業分享會，各科展示設計優良的課業作為專業交流並分享意念，有利提升教學效能。近年科組課業多加入資訊科技原素，其中科學科的學生課業更於公開比賽中獲獎，為其他科組作展示用途，有利將來課程發展。</li><li>● 為了優化教學，令課程能貼近學生生活與趣味，課程學習能夠更緊密，學校科組多有規劃剪裁課程，部份科組更有校本設計的課程。例如初中級綜合人文科會以了解青衣、天文台、區議會為學習的題材，令學習貼近生活。初中科學科校本課程，滲入STEM元素，實用性與趣味性兼備。</li><li>● 學校購置了教育城電子學習題庫、圖書館購置各科電子圖書，在圖書課中推行閱讀，培養學生自學的能力。數學科課堂上利用平板電腦及電腦學習程式3D立體圖，提升學生學習動機。此外，多個科組均運用網上平台與學生溝通及發放電子學習自學材料，例如WhatsApp、Facebook、Google drive等，使用情況理想。</li></ul>
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 共同備課節較多時候是討論科目學習進度及功課設計等日常流程，對教學設計或共備工作方面較少進行相關的討論。</li><li>● 學校設置購買教育城電子題庫未有監察學生功能，故未能夠充分掌握學生使用情況。</li><li>● 學校每年均有舉行同儕觀課，部分老師更拍攝課堂情況以作紀錄，惟觀課後的互相討論較少，未能充份發揮觀課效能。</li><li>● <b>Stem</b>元素較多在科學科方面使用，部份科目仍在初始階段。來年可以增加科組交流，加強跨科協作，推動有效的電子學習。</li><li>● 去年參加教育局及香港大學校本支援，分別支援科學科及綜合人文科，在推動跨學科學習英語的方法各科組均得到啟發，惟計劃未能有效支援學校教師教學，成效未見顯著。</li></ul> <p>改善建議：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 為提升學習的效能，宜善用評估工具。建議校本推行以評估促進教學的模式，多利用現時已有的數據分析工具，細緻分析數據以提升教學效能。此外，引入校外教育機構，為老師講解如何行用數據分析，改善教學。</li><li>● 現時有多個科組運用不同的電子學習平台與學生作討論交流，加強與學生連繫。建議校方可以作整合，例如成立學習管理系統，利用相同的平台如Google，當中可以記錄學習過程、資料交流、討論區運用、問卷設計、分享等等，有助學生有效管理學習。</li><li>● 多運用<b>stem</b>元素，拍片教學作為預習，推動翻轉課堂的概念。另外，由一個科組作帶領，協助推動其他科組在教學上運用<b>stem</b> 的構思，提升學生學習動機。</li><li>● 引入校外機構作教師發展，如何善用共同備課節及觀課，以提升學習效能。</li></ul>

關注事項 2：透過促進全球化學習，營造有利的英語學習環境及豐富學生學習經歷。

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校為小六升中一和中三升中四的學生安排了不同的銜接課程，務求令他們盡早適應授課語言的改變。小六學生在註冊後需出席三天的英語銜接班，而中三升中四的學生能從暑期班盡早適應新高中課程的英語要求。</li><li>● 學校繼續提供全方位學習 (Life-wide learning) 課程，為中一至中四學生營造豐富英語語境。初中的 LWE 課亦會用英語教授數學，務求順利銜接高中。</li><li>● 學校參加了由香港大學舉辦的跨學科英語教學課程 (LAC) 協作計劃，香港大學的導師和本校教師在英文科、人文科和科學科有跨學科的合作，令在初中以英語授課的兩學科的課程實施得更為順暢。</li><li>● 學校在英文科測考設有挑戰題 (Challenging Task) 給能力較高的學生作答。</li><li>● 學校於中一至中四設立課後拔尖班和保底班，滿足學生的不同學習需要。拔尖班的出席率高。上下學期獲挑選參加英文拔尖和保底班的學生不同，務求令更多不同學生可參與。</li><li>● 學校繼續設有不同的非常規課程，提升學生學習英語的興趣。這些活動包括課後英語大電影、午間英語 Café、英語週等。這些活動深受學生歡迎。另外，學生亦可以從遊戲中學習英語，例如英語外籍教師用版圖遊戲 (Board Games)和板球教授英語國家的文化。</li><li>● 學校繼續為學生提供展示英語的場合。例如英語音樂劇、校園英語電台等活動。學生亦可用英文寫雙週記，班主任亦會用英文回饋，從而提升寫作能力。</li><li>● 英文科繼續運用它們設計的校本詞彙冊，令學生能接觸世界各地不同情境的英文。英文科亦有為學生提供網上學習的材料，如 English I-learner，增加學生的自主學習能力和興趣。</li></ul>
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校會籌辦更多有英語活動給學生參加。下學年的校園電視台正式啟動後，學生可以有更多機會製作一些英語節目，激發學習興趣。</li><li>● 課後拔尖班的出席率令人滿意，但保底班的出席率較為參差。教師可考慮優化教材和課程設計，令保底班的學生加強學習信心。</li><li>● 儘管學校在暑假提供了新高中的銜接課程，但部份學生在人文學科和數學科表現並不理想。學校可在初中加強滲入英文元素，如提供關鍵詞彙和簡短英語句子，幫助學生有效學習。</li><li>● 從課業分享會 (LASW)中，發現學生對拍短片和多媒體使用有濃厚興趣。英文科可考慮要求學生拍攝英語演講短片，在課堂作出評講，從而提高演講技巧。</li><li>● 香港教育城有很多網上學習英語的資源，英文科可考慮多加運用。</li></ul>

### 關注事項 3：訓輔合一，培養學生正確的價值觀和態度

<p>成就</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 實行訓輔合一<ul style="list-style-type: none"><li>• 安排訓輔老師同坐位於地下的教員室，方便處理學生問題，亦便利訓輔老師日常溝通及交流，更有效地跟進學生個案。</li><li>• 訓導老師處理學生違規行為時,要求學生寫反思作為輔導的第一步。</li><li>• 更新了訓輔的學生轉介流程，加強對違規學生的心理及情緒輔導。</li><li>• 訓導處採用 e-discipline 數據系統，更有效地管理學生有關紀律的資料，及早作出跟進。</li></ul></li><li>2. 設立電話櫃，提供空間給學生存放手提電話，希望學生不會在學校隨意使用手提電話，影響學習。學生因使用手提電話而與老師發生衝突的機會也會減少，藉此培養學生明理守規的正確態度。</li><li>3. 每週級早會<ul style="list-style-type: none"><li>• 由學生按主題自行運用戲劇、演講或文章欣賞等形式表達，以提升同學的合作精神及參與度，並發揮其創造力的潛能。</li><li>• 各級主題包括培養品德、學習態度、社會熱門話題等。教師一致認為早會效果理想，透過級早會能讓學生各展所長，從中培養他們的創造力，解難能力和表達能力。更重要的是，在搜集資料及組織活動的過程中培養學生自學能力。學生如能做到師生互動，相信效果更佳。</li><li>• 舉辦訓輔週會，訓導老師利用一些曾發生的學生行為問題，與學生分析事件發生的可能原因及後果，借助前人的經驗，教導學生，希望學生避免犯錯，建立正確的價值觀。輔導老師與學生分享正向思維及減輕讀書壓力的方法，希望學生可培養積極的生活態度，輕鬆面對學業。</li><li>• 招募學生擔任各部門領袖生，學校設有多個部門，包括：訓導、輔導、學務、課外活動、升學及擇業輔導及資訊科技等，各部門均會招募領袖生或幹事，提供機會讓學生服務學校，培養學生正確的價值觀及積極的態度。</li></ul></li></ol>
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 訓輔合一，還在發展階段，仍有不少改善空間，例如改善轉介機制及共同處理學生問題。此外，要加強預防的措施，防範於未然。</li><li>• 級早會加入題目「認識東華」，原意是作為德育的主題，但大部份學生只介紹東華提供的服務，未能緊扣德育這個主題。日後定立題目時主題需要更清晰。</li><li>• 破壞公物，隨處拋棄垃圾的情況普遍，學生缺乏公德心的問題極需關注。</li><li>• 老師希望了解轉介輔導的學生情況，輔導組計劃在 eclass 設立教室方便老師記錄學生的跟進情況，方便於級會議或有需要時向老師交代跟進情況。</li></ul>

#### (四) 學與教

提升學生英語水平學校的學與教其中一個主要目標是提升學生的英語水平。為了配合中學的微調教學語言政策，學校選擇科學與綜合人物學科採用英語作為授課語言。同時，亦推行其他配套措施，以提高英語學習的果效。所有中一新生在新學年開始前均需參加英語銜接課程以協助其適應英語授課。同時，跨學科語言課程亦會在科學與綜合人文科的教學推行，教師會把學科的詞彙的英語發音上傳到學校的網站，以營造英語學習環境，鞏固學生的學習。為了建立一個良好的英語學習環境，本校聘請額外以英語為母語的外籍教師，使同學有更多的機會與外籍人士用英語交流，豐富學生視野，並加強學生運用英語的信心。老師亦會設計不同能力等級的英語練習，以照顧學生的需要，其他以英語授課的教師的亦具備相當的英語能力，有助提升學生英語水平。

學校的發展重點就是培養學生有良好的學習習慣，提高同學的自主學習能力，並增加同學對學習的興趣。每學年學校都會提醒同學建立有效的學習策略和強調良好學習習慣的重要性，包括帶備上課所需的書籍、筆記本和學習工具、在課堂上記下學習目標、做筆記和預習等。這些學習習慣皆有助學生溫習進而提升自主學習的能力。

加強老師協作，提升專業發展 教師富教學熱誠，專業知識豐富，交流協作更能促進教師的專業發展。學校推動教師共同備課和定期觀課，並建立備課節作為交流教學心得的平台，希望藉此提升學與教的成效。此外，學校亦為教師安排了不同教師專業發展課程，協助教師了解如何面對學生心理上和精神上的成長問題。備戰香港中學文憑試 學校積極幫助學生做好應試的準備，教師亦針對學生能力進行拔尖保底的工作。在學校假期及課餘時間安排補課節以幫助學生全面地了解考試的內容，並學習更多的應試技巧。另外，定期的課後測驗能讓同學鞏固所學，並提高了他們應試的信心。學校亦安排輔導活動，以處理他們面臨考試時的壓力。

#### (五) 學生成長支援

##### 簡介

學生支援部主要負責協調各個與學生事務相關部門的工作，部門轄下各小組包括訓導處、輔導處、升學及擇業輔導處、學生全方位教育部、課外活動組、級本導育組及資優教育組等，皆以促進學生的全面發展為主要工作方針。學生支援工作：學生支援部由學生支援小組和學生事務組兩部分組成。學生支援小組由黃麗芬（副校長）和關美萍（ECA 負責人）負責，主要協助整合、協調和監督各部門的工作。學生事務組則由張偉正老師負責，主要協調和監督學生會，校友和家長教師會的活動。學校每月舉行三次聯席會議，讓各部門匯報和討論學校的活動和事務，使彼此了解各部門的工作。透過這些會議，學校可以收集不同的想法，並提升行政的透明度。此外，因應每年學校關注事項，級本導育組於班主任課與學校週會安排不同主題的活動，以灌輸同學正確的價值觀。校長、學校改進組成員及各部門領袖生及各級學生代表的家庭會議 家庭會議會收集學生對學校的各種提問，並予以回答以消除同學的誤解，是學生與學校溝通的重要橋樑。透過家庭會議的舉行，能收集學生的意見，令學校政策及措施可以再進一步調整和完善。

##### 各部門的工作總結

本校各部門均有不同的計劃及活動，以培育及發展學生潛能為目標。遇上行為問題的同學會由教師協助導入正軌，面對學生情緒問題，學校亦提供特別輔導與支援。

（一）預防性的措施：及早識別學生問題，及時向學生提供支援 為令中一學生及早適應新學校的生活，輔導處成立友群互勉計劃，由中四及中三同學以朋輩形式協助中一同學適應新生活。學校亦成立中一德育培訓及紀律步操訓練，通過為期三天的步操及各種生活技能訓練，建立學生之間的互信，加強同學的自律。此外，全方位教育組負責公民與道德教育推廣活動，如舉辦時事問答比賽、週會及學生交流團等。訓導處 的工作主要在訓育及預防方面，例如邀請警務督察講解打擊罪惡的講座，在早會亦時有分 享新聞以灌輸同學正確的價值觀。

（二）發展性的活動：提供機會，激發學生潛能 為拓寬學生的視野，了解社會，輔導處去年組織了不同社會服務活動，如長者探訪、邀 請長者到校參加川宵活動，為區內小學生補習等。訓導處成立了校園服務隊，讓中一、 二同學能服務學校，融入學校生活。此外，學校已於初中級推動生涯規劃，讓同學嘗試 制定出個人未來規劃。為令學生能及早計劃將來，每年升學及擇業輔導處均會舉辦不同 的參觀活動、講座，新高中及大學選科輔導、畢業出路講座等，讓學生及家長對將來的 升學及就業前景有更清楚的認識。 課外活動方面，為了增強學生團隊精神，課外活動處舉辦班際比賽及競技活動。另外，每 位同學可按個人興趣從多達30個學會中每學期選擇加入一個學會並參與學會活動堂以發 展個人興趣。多元智能發展計劃更涵蓋了體育，藝術，音樂，舞蹈和制服團隊活動，讓學 生展現傑出的成就，尤其是拉丁舞隊和中國舞蹈組，在各項舞蹈比賽獲獎無數，如黑池國 際賽等，成績驕人。學校亦特為這些資優學生提供功課輔導，以幫助他們追上學業。數 學和科學資優的同學亦會入選特別班加強訓練，以發揮潛能。高年級學生擔任不同的部門 領導職責以訓練同學溝通及處事的能力。總結而言，學校大力鼓勵學生參與各種不同類型 的比賽，學術的計劃等，給予機會，讓學生各展所長。

### （三）補救性的輔導措施

協助同學自我完善 照顧特殊學習需要的同學 訓導處負責維持校園紀律，輔導處的牧養小 組則為由老師轉介的同學提供個別的輔導，協 助同學改善行為以及情緒問題。對於有照 顧特殊學習需要的同學，本校亦有專責的教育教學助理加強照顧，以滿足不同學生的特殊 需要。東華三院亦提供到校專業的心理服務，評估各特殊教育學生的學業情況，並提供可 行的建議。本校亦有駐校社工負責組織各種輔導工作和活動。 學校關心學生的學習差異。 如果學生被發現有個別教育需求，輔導教師將跟進同學問題並 在定期會議上匯報。