

校長的話 —— 讓「青川」成為培養人才的搖籃

各位愛護「青川」的家長、校友、老師、同學及坊朋：

你們安好！這是我第一次在「青川」校訊與大家見面，希望這個平台可以促進我們的瞭解，同心協助「青川」好少年的成長！

我們的夢 抱夢高飛

教育從來不是一件簡單的事，教育工作者就如園丁，從播種、育苗、灌溉、施肥、除蟲到結果，個中心血，旁人或未能單從收成的表現中體會得到。春秋更迭，「青川」創校至今已屆二十七載，在這近萬個日子裏，相信「青川人」所付出的心血一定不少。近年整個世界都推動教育改革，香港也一樣，我們的教育能否培育二十一世紀需要的人才？

一年前，在接過東華三院吳祥川紀念中學校長這個「任重道遠」的使命後，我一直在思考：如何令「青川生」能符合社會人士的期盼，我們要為學生提供一個怎樣的學習經歷、校園生活？如何培育出一個有素質的公民和未來領袖？



啟發潛能助成長 關愛尊重滿校園

投身教育工作近三十年，我深信人有不同的潛能，能力有異，通過適切的教育，同樣可建立自己，關愛社群，貢獻社會，好像我們的校友一樣，顯己達人。與許多校友細談，發現他們的善美素質，都是在「青川」開始栽培出來！接上「青川」優良教育的棒，與同工同心建耕了學校本年度的發展方向，在此想與大家分享：

〔一〕 建立正面的校園文化

我們相信關愛、欣賞、尊重信任、積極樂觀可以凝聚教職員、學生、家長、校友及社區，共建「青川」好校園：在正面文化下，師生盡顯才華，「讓學生閃耀」是我們的信念，學生得到啟發，彼此欣賞，在老師嚴而有愛的引導下遷善愛己、立己達人。

〔二〕 優化學生學習 誘發主動學習

單向教授的學教模式有很多優點，但局限也不少，特別是學生慣於被動，學生好像是被強拉上樹，拉與被拉都是吃力，但效果不彰；我們致力剪裁課程，運用多元化教學策略，誘發學生主動學習，建立良好的學習環境及學習平台！課室的主人是學生！

〔三〕 建立教師優良團隊

我們致力專業發展及建立全方位的專業考績制度，齊心萬事成，我們通過同儕備課，課業及觀課交流，促進專業對話與成長；配合同工成長步伐，參考客觀專業水平，建立專業考績制度，同工同步邁向專業，學教兩得！

謹望我們的努力可以促進師生成長，果實纍纍！

強化英語學習為先

英語是一種重要的國際語言，對同學的進修和就業尤為重要。因此，本校自 1984 年創校以來，在發展同學兩文三語的基礎上，特別強化英語教學的效能。為提升同學的學習和競爭能力，學校在課程編排、英語本科教學、跨學科英語運用及校園英語化都投放不少資源，用以提升同學的英語成績。隨著本學年實施語言微調政策，我們於初中推行了「跨學科語文提升」計劃，其中綜合人文科和科學科均採用英語為授課語言。高中方面，則推行全英語學習，即是除中國語文、中國文學、中國歷史和通識教育科外，其他科目均使用英語授課。

當細閱 2011 年 1 月份教育局就本校的教學語言重點視學報告時，我們固然感到欣喜，因為它顯示我們的努力是沒有白費的。在視學報告的結語中，視學組認為「東華三院吳祥川紀念中學的全校語文政策在制定前已充分考慮學校的背景、學生的準備情況和教師的能力。在新任校長的領導下，校方更關注校本授課語言安排的計劃、執行和評估，教師們亦擁有共同目標：學生能夠於高中階段使用英語學習科學和人文學科。在新制定的跨學科語文架構的推動下，教師之間進行了很多有意義的跨科協作討論。所有使用英語為授課語言的學科，其課程設計和教學材料均切合學生的學習需要，亦投入了很大的努力來製作校本教材套以支援中一學生。教師們已準備就緒，將會運用評估結果來調適課程內容和評估設計。為教師而設的校本專業發展活動已進一步加強，並聚焦於學與教方面。為促進校內的英語語境，校方已盡了很大的努力。」由此可見，學校致力營造真實的語文環境以推動兩文三語，我們的學生在畢業後將能夠從容掌握觸中文、英文及普通話。

未來路向 —— 結集力量 團隊共力

本校同工咸感視學嚴格認真，細緻客觀、並能從學校持續發展角度來縱觀本校英語為教學語言的歷程，喜見報告書中讚賞多於建議，同時，欣慰學校在不少方面已達致全港先進水平，鼓舞之餘，更有利於本校振奮團隊士氣、匯聚力量、建立互信，再朝目標進發。



全人教育 精益求精 邁向卓越

我們非常認同中學三三新學制，為同學有均等機會接受一貫六年的中學教育感到雀躍。在迎接新學制的開展，我們除了優化初中人文學科及專題研習外，更會從同學整全發展而編寫個人成長及思維教育課，開拓延伸課程及其他學習經歷，德智體群美五育兼化學生全人成長；在強調全球化的現代社會，我們既要協助學生裝備不同能力，以期他們可以游刃於萬變的社會，同時要協助他們建立家、社、國根苗，國民教育至為重要，所以，以國民教育精神主導的中國歷史課程會重新整合，為求美中求精，以期同學生活生命有根有基，平衡網上虛擬世界，無界無定的後現代主義及全球化觀念，重建有根的一代！

最後我們會全力發展體驗式學習，讓學生「做中學」、「想中學」，親身經歷，參與「做」的過程：運用思維，「想」通疑難，我們深盼新的學習模式能誘發學生潛能，全人成長。

☺ 我們將以小步子、高期望、嚴要求之下，引導學生追求卓越！ ☺

鄧蕙珍校長

2011 年 7 月 25 日