

級本導育在青川

親愛的老師：

在學生成長的過程中，班主任/級主任與學生接觸最多，最具影響力。本校強調全人教育，冀望每位學生在德、智、體、群、美各方面都獲得均衡的發展，最終能具備良好的品德、豐富的知識、健康的體魄、合群的精神、堅毅的意志和創美的心靈。要達到上述目的，需要各班主任/級主任鼎力協助。以下各點，謹供各班主任/級主任參考：

一、班務的力行者

許多教師對教學滿有熱誠，但對日常班務，往往感到有點煩瑣。不過，如果班務做得不好，往往就要佔用了教學時間來補救，最終亦浪費了寶貴的教學時間。本校設有晨會及班主任課節，班主任/級主任應有效運用這些課節或空餘時間，或指導學生分擔部分工作，以培養他們獨立處事的能力。

二、學習氣氛的營造者

班主任/級主任的本職是教師，必須讓學生養成良好的學習習慣，讓學生自動自覺地去鑽研學問。教師應鼓勵學生主動學習，學會閱讀，享受學習的樂趣和成果，養成樂於閱讀的習慣。這種學習氣氛不是一下子能營造出來的，班主任/級主任可以先選出幾位有潛力的學生，慢慢帶動全班，並在過程中給予關注、協助和鼓勵。

三、紀律的執行者

沒有良好的紀律就沒有良好的教學。學生對班主任/級主任一般比較敬愛，如果班主任/級主任在學生紀律方面嚴格認真處理，不但自己上課時學生秩序良好，其他教師上課時也會舒暢自然，得心應手，學生也自然得益。

四、學生生活的輔導者

學生一般都信賴班主任/級主任，他們不但會向班主任/級主任詢問功課上的問題，還希望班主任/級主任解答他們生活上的難題，所以在輔導工作方面，班主任/級主任比輔導組教師或駐校社工，更易投入。班主任/級主任更可以透過週記，多瞭解學生的想法及需要，促進溝通及建立互信。同時，班主任/級主任除與輔導組和駐校社工緊密聯繫外，自己可因應個人的生活知識和經驗，及時適當處理學生的問題。

五、學校與家庭的橋樑

本校強調家校合作，家庭和學校教育並行，學期初會與家長接觸，每年都安排家長與班主任/級主任見面。班主任/級主任熟知同學表現，也知道學校的實際運作，最好是作為學生、家長與學校溝通的橋樑。班主任/級主任宜平日多留意同學的表現，如發現學生有異於平常的行為表現，宜與訓導及輔導組同事及社工討論，並與家長聯絡，瞭解原因。

六、學生行為的表率

身教重於言教，班主任/級主任須在言行方面樹立良好榜樣；除認真教學外，還要公平地、公正地、民主地、不厭其煩地處理班內大小事務，更要不分彼此愛護關懷班內每一位同學，好好地處理班內問題。班主任/級主任不可能是「完人」，但起碼要給學生謙虛有禮、處事認真、理智冷靜、仁愛溫煦的印象。若一時不能做到，也應盡力去達到這樣的標準。

七、培養學生正確的價值觀念

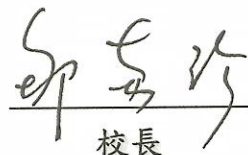
本校設有晨會、班主任節及級本導育課，目的是加強各班主任/級主任與學生的關係。現今社會風氣複雜，學生難免受到影響，班主任/級主任如能善用晨會及班主任節，與學生討論分析時事，就可以加強學生對社會風氣的思辯能力，從而培養學生獨立思考、客觀分析、明辯是非及關心他人，不會人云亦云，隨波逐流。

八、鼓勵學生認識祖國、關心社會

本校向來鼓勵學生熱誠服務、關心社區、放眼世界。班主任/級主任可通過生活中的實例，使學生認識中華民族的數千年文化承傳，並關心社會上的弱勢社群，從而學會關愛共融、熱愛及珍惜生命。

班主任/級主任的工作不少，任重道遠。不過，我深信你們從中獲得的一定較你們付出的多。試想想，學校裏有一群愛護你、尊敬你、信賴你的學生，每日因你的教化而成長，他們如父母兄姐般的尊敬你，這種感情不是一般老師可以感受得到的。

謹願本校所有班主任/級主任都能獲得並享受這份感情。


校長

二〇一二年八月二十七日