

東華三院吳祥川紀念中學  
Tung Wah Group of Hospitals S. C. Gaw Memorial College  
通識教育科 Liberal Studies  
早晨通識(22) S1-S3 Morning LS (22)

議題：青少年的生涯規劃(答案)

影片 1：<https://www.youtube.com/watch?v=USCvgRo8LMY>

影片 2：<https://www.youtube.com/watch?v=1KeicHzP57w>

**1. 根據影片 1 及影片 2，香港的青少年在就業上面對甚麼困難？試填寫下表。**

重點	解說
畢業生對就業市場欠缺認識(影片 1)	畢業生對工作世界認識不足，求職時感到迷惘，亦不懂求職的知識。
學校支援不足(影片 1)	學校欠就業輔導，畢業生不懂找相關資訊。
學校和職場配合不足(影片 1)	學校過份著重升學，工作世界過份著重招聘，再者均欠職前培訓。而本港產業結構沒有因為青年學歷上升而改變，令青年人未能發揮所長。
排擠效應(影片 2)	隨香港人學歷上升，僱主對職員的學歷要求也有所增加，令低學歷人士更難找工作

細閱以下資料，然後回答問題：

**資料一**

有前線社工表示，現時社會風氣及家長都認為學生要繼續學業，令不少能力不及的學生選擇升學，甚至因而放棄理想職業。他曾輔導一名文憑試考生，雖已獲聘為服務業全職員工，亦十分喜歡該工作，但經家人多番相勸下，終決定重返校園修讀專上課程。亦有年輕人未認清人生路向，因而繼續修讀不同課程。

他認同文憑試學歷不足以「用一世」，但社會提倡終身學習，年輕人投身職場後，尚有很多進修機會，即使畢業便工作亦不等於「無前途」，他們應按自己的興趣及能力，決定前路。

**資料二**

港府早前發表新一份《施政報告》，決定向全港每間開辦高中的中學撥款 50 萬元，為高中生推出「生涯規劃」課程，協助他們了解個人能力及規劃未來的職業志向，如發現自己不適合升學，可盡快選擇學習一門手藝，投身社會工作。

有學校表示，撥款主要用於聘請教師，負責開設「生涯規劃」課程，如透過分組遊戲、小組分享等活動，協助學生分析個人能力及興趣，而該教師不需要有特定培訓。課程亦包括與商界及社福機構合作，為學生提供更多實習機會，了解職場現況外，也提升他們的自信心。

**2a. 資料一中，哪兩個持份者影響了青少年的個人發展？A. ( 父母 ) B. ( 社工 )**

**2b. 資料二中，哪兩個持份者影響了青少年的個人發展？C. ( 政府 ) D. ( 學校 )**

**2c. 參考上述所有資料，簡單評論上述持份者對青少年個人發展的影響。**

**父母：**根據資料一，社會風氣及家長都認為學生要繼續學業，所以父母往往規限了子女發展的可能性。但另一方面，父母也能分享自己的生活經驗，引導子女思考個人發展

**社工：**能輔導學生，和推動社區較深入地思考青少年個人發展的各種問題。但一般社工接觸青少年的時間不長，對青少年個人發展未能提供較全面的照顧

**政府：**能定出各種政策鼓勵青少年的生涯規劃，也能提供資源和增加撥款。但政策制訂往往有欠周詳，導致撥款和資源未能有效運用，達至預期目的。

**學校：**能透過「生涯規劃」課程，在分組遊戲、小組分享等活動中協助學生分析個人能力及興趣，但該教師不需要有特定培訓，且學校往往難以安排學生實習，對學生生涯規劃的幫助有限